



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



1

**Projednáno a schváleno:** na pedagogické radě dne **26.8.2020**

**Zpracovatelé ŠVP PV:** ředitelka MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2021 do 31.8.2024

**Číslo jednací:** .....

.....  
Bc. Plešingerová Štefanie, DiS.  
ředitelka mateřské školy

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Motto školy .....  | 3  |
| 2      | Základní údaje o škole .....   | 4  |
| 3      | Obecná charakteristika školy .....                                   | 5  |
| 3.1    | Charakteristika budovy a prostředí .....                             | 5  |
| 3.2    | Stanovení počtu tříd .....   | 5  |
| 3.3    | Spolupráce mateřské školy .....                                      | 6  |
| 4      | Podmínky předškolního vzdělávání .....                               | 6  |
| 4.1    | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                    | 6  |
| 4.2    | Věcné podmínky .....   | 6  |
| 4.3    | Životospráva .....   | 7  |
| 4.4    | Psychosociální podmínky .....  | 8  |
| 4.5    | Personální podmínky a pedagogické zajištění .....                    | 9  |
| 4.6    | Logopedická péče .....   | 10 |
| 4.7    | Doplňkové aktivity .....   | 10 |
| 4.7.1  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                      | 10 |
| 4.8    | Organizace .....   | 11 |
| 5      | Řízení mateřské školy .....  | 13 |
| 5.1    | Spolupráce s rodiči .....  | 13 |
| 6      | Organizace vzdělávání .....  | 14 |
| 6.1    | Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd .....                   | 15 |
| 6.2    | Zápis a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání .....               | 15 |
| 6.3    | Ukončení docházky .....  | 16 |
| 6.4    | Přerušení a omezení provozu mateřské školy .....                     | 16 |
| 6.5    | Povinné předškolní vzdělávání včetně omlouvání dětí .....            | 16 |
| 6.6    | Omlouvání dětí .....   | 17 |
| 6.6.1  | Omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání .....            | 17 |
| 6.6.2  | Individuální vzdělávání (§ 34 školského zákona) .....                | 18 |
| 7      | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ..... | 18 |
| 8      | Vzdělávání dětí mladších tří let .....                               | 18 |
| 8.1    | Program pro děti mladší tří let .....                                | 19 |
| 9      | Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními .....          | 22 |
| 9.1    | Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami .....                     | 22 |
| 9.1.1  | 5 stupňů podpůrných opatření .....                                   | 23 |
| 9.1.2  | Individuálně vzdělávací plán (IVP) .....                             | 23 |
| 9.2    | Vzdělávání dětí nadaných .....                                       | 24 |
| 9.3    | Děti se zrakovým postižením: .....                                   | 24 |
| 9.4    | Děti se sluchovým postižením: .....                                  | 24 |
| 9.5    | Děti s poruchami pozornosti a vnímání: .....                         | 24 |
| 9.6    | Zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem: .....               | 24 |
| 9.7    | Děti s poruchami řeči: .....   | 25 |
| 9.8    | Děti se sociálním znevýhodněním: .....                               | 25 |
| 10     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                          | 25 |
| 10.1   | Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy .....                      | 25 |
| 10.2   | Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů .....        | 26 |
| 10.3   | Co podporujeme : .....   | 26 |
| 10.4   | Kam směřujeme .....  | 26 |
| 10.5   | Třídní pravidla .....  | 28 |
| 11     | Vzdělávací obsah .....   | 28 |
| 11.1   | Klíčové kompetence .....   | 28 |
| 11.1.1 | Kompetence k učení .....   | 28 |
| 11.1.2 | Kompetence k řešení problémů .....                                   | 28 |
| 11.1.3 | Kompetence komunikativní .....                                       | 29 |
| 11.1.4 | Kompetence sociální a personální .....                               | 29 |
| 11.1.5 | Kompetence činnostní a občanské .....                                | 29 |
| 11.2   | Vzdělávací oblasti: .....  | 30 |
| 11.2.1 | Seznam integrovaných bloků a témat: .....                            | 30 |
| 12     | Ekologická výchova .....   | 46 |
| 13     | Minimálně preventivní program „Chceme být zdraví.“ .....             | 47 |
| 14     | Doplňující programy a další aktivity .....                           | 47 |
| 15     | Evaluační systém .....   | 48 |
| 15.1   | Evaluační v rámci MŠ .....   | 48 |
| 15.2   | Kritéria evaluace .....  | 49 |
| 16     | Přílohy .....  | 52 |



## 1 Motto školy

|          |  |
|----------|--|
| <b>S</b> | nažime se vytvořit z dětí jedince, kteří budou schopni se o sebe postarat a rozhodnout se sami za sebe v naší společnosti.       |
| <b>L</b> | áska k dětem je u každého pedagoga samozřejmostí.  |
| <b>U</b> | číme děti samostatné komunikaci, vedoucí k úspěšnému řešení problémů s druhým, ať už je druhý dítě nebo dospělý.                 |
| <b>N</b> | ejvětší odměnou je pro nás dítě, které nechce z naší školky domů a ráno se vždy těší, vítá své kamarády a paní učitelky úsměvem. |
| <b>Í</b> | individuálně přistupujeme k dětem v průběhu celého dne dle potřeby.  |
| <b>Č</b> | innosti přizpůsobujeme individuálnímu tempu a zájmu dětí.  |
| <b>K</b> | aždý je kamarád. Všichni si spolu hrajeme a podporujeme zdravé sociální klima ve třídě.  |
| <b>O</b> | bjevujeme s dětmi spoustu nového, rozvíjíme děti ve všech směrech – sportovně, esteticky, výtvarně, hudebně, literárně....       |

### Motto:

*„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!*

*Jen se, děti, rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete.*

*Jen si, děti, všimněte, kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek!*

*Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!*

*Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě! “ (Jan Čarek)*

### Vize školy:

#### Propojení generací

Člověk potřebuje žít s druhým a pro druhé. Nechceme nechat vytratit lásku k člověku a pochopení pro odlišnosti jiných. Výchova je jedna ze základních sociálních funkcí, která spočívá ve formování osobnosti člověka a jeho životních postojů k vytváření hodnotového principu, kde je základem schopnost chápání mezilidských vztahů, tolerance, laskavosti a úcty ke všem lidem bez rozdílu. Nosným tématem naší práce jsou výchovné modely minulosti i současnosti, úcta jako hodnotový životní princip, důležitost zdravého rodinného výchovného prostředí a spolupůsobení školy pro osobní rozvoj sociální role člověka. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na rozšiřování znalostí a dovedností dětí i na udržení příjemného a přátelského prostředí ve školce.

Jsme **mateřská škola rodinného typu** s osobnostně orientovanou výchovou. Zaměřujeme se na takzvané prožitkové učení. **Výukový program mateřské školy se soustředí na rozvoj dítěte a jeho schopností učení, na osvojení si základů hodnot i získání samostatnosti.** Podporujeme pravidelné, plánované propojování různých generací na základě jejich vnitřní motivace s cílem objevování, poznávání, obohacování a vzájemné úcty. Vnímáme rodinu, jako základní stavební kámen společnosti. *„Rodina hraje klíčovou a nenahraditelnou roli pro zdraví jednotlivce i lidstva jako celku.“* (PhDr. Ludmila Trapková). Zajišťujeme další pravidelné i nepravidelné aktivity, které se zaměřují nejen na obsah, ale také na **pohodové a přátelské klima v mateřské škole.**

## 2 Základní údaje o škole

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Název školy</b>           | Mateřská škola Varnsdorf, Křížíkova 2757, příspěvková organizace |
| <b>Neoficiální název</b>     | Mateřská škola „Sluníčko“  |
| <b>Adresa školy</b>          | Křížíkova 2757, 407 47 Varnsdorf                                 |
| <b>IČO</b>                   | 727 422 59   |
| <b>Bankovní spojení</b>      | 181 698 451/0300   |
| <b>Právní norma</b>          | příspěvková organizace   |
| <b>Zařazení do sítě škol</b> | 1.1.2005   |
| <b>Součástí školy</b>        | Školní jídelna   |
| <b>IZO ředitelství</b>       | 600075702  |
| <b>Telefon</b>               | +420 412 371 040   |
| <b>Mobil</b>                 | +420 736 763 846 (ředitelka)<br>+420 778 411 346                 |
| <b>Email</b>                 | 16msvdf@seznam.cz  |
| <b>Web</b>                   | www.ms16.cz  |
| <b>ID datové schránky</b>    | xj8k3gc  |
| <b>Ředitelka školy</b>       | Statutární orgán - Bc. Plešingerová Štefanie, DiS.               |
| <b>Zřizovatel školy</b>      | Město Varnsdorf, Náměstí Eduarda Beneše 270                      |
| <b>Provoz školy</b>          | pondělí–pátek od 6:00 do 17:00 hodin                             |
| <b>Typ MŠ</b>                | celodenní s pravidelným provozem - 3 třídní                      |
| <b>Kapacita školy</b>        | 75 dětí  |



### 3 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena v rámci panelové zástavby města Varnsdorf. Provoz školy byl zahájen 1. 3. 1978. Budova je majetkem města Varnsdorf a spravuje ji odbor správy majetku města Varnsdorf.

O děti se starají pedagogické pracovnice, které zajišťují odbornou výchovně vzdělávací péči. Pracovnice provozní se starají o provoz školy. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy. Počet zaměstnanců se odvíjí od počtu dětí přijatých do mateřské školy.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě zápisu, který probíhá od roku 2017 mezi 2. – 16. květnem. Na základě podané žádosti, stanovených kritérií pro přijímání dětí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení o přijetí dítěte do mateřské školy.

Zákonní zástupci platí za své dítě úplatu, jejíž měsíční výše se vypočítává jako podíl na neinvestičních nákladech školy. Zákonní zástupci předškoláků a dětí s odkladem školní docházky jsou od této úplaty osvobozeni (Zákon č.561/2004 Sb. a vyhláška č. 43/2006) v platném znění; osvobození jsou také ti, kteří o osvobození požádají, pobírají opakující se dávky pomoci v hmotné nouzi nebo dávky péstounské péče. Zároveň platí za své dítě stravné.

#### Financování mateřské školy je zajištěno:

- finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje;
- finančními prostředky Města Varnsdorf na provozní náklady;
- finančními prostředky od rodičů – úplata;
- finančními prostředky v rámci dotací EU na získané projekty aj.

#### 3.1 Charakteristika budovy a prostředí

Naše trojtřídní pavilónová panelová mateřská škola se nachází ve středu panelového sídliště a je obklopena rozsáhlou školní zahradou. V době mezi srpnem a listopadem roku 2014 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí. Došlo k zateplení obvodového pláště a výměny oken. V roce 2019 prošlo rekonstrukcí sociální zázemí dětí ve třídě Rybiček. Podlahové krytiny jsou nové již ve všech třídách. Budova školy je přízemní, skládá se ze tří propojených školních pavilónů a hospodářské budovy, do které se prochází proskleným průchodem i samostatným vchodem. Každý pavilón má samostatný vchod. V každém pavilónu se nachází samostatně: šatna pro děti se samostatným WC, šatna pro zaměstnance, kancelář pro pedagogy, kabinet na pomůcky, výdejna, sklad, sociální zázemí pro děti, ložnice. V prvním pavilónu se nachází I. třída „KOŤÁTEK“. Ve druhém pavilónu se nachází II. třída „RYBIČEK“, kancelář ředitelky. Třetí pavilón obývá III. třída „ŠNEČKŮ“ a ložnici v tomto pavilónu využívají všechny tři třídy v průběhu celého školního roku jako tělocvičnu. Jednotlivé třídy se pravidelně střídají v jejím využití – děti zde mají dostatečný prostor pro pohybové činnosti. Třída Rybiček a Šnečků jsou vybaveny interaktivní tabulí. K odpočinku ve III. třídě jsou využívána stohovatelná lehátka. Ložnice I. a II. třídy mají lehátka stabilní. Každá herna má vchod na kryté terasy, které využíváme podle vhodnosti počasí v průběhu celého roku. Jednotlivé pavilony jsou průchozí, třetím pavilónem se prochází proskleným průchodem do hospodářské budovy. V hospodářské budově je umístěna školní kuchyň, kancelář vedoucí stravování, prádelna a účelové sklady.

Materiální podmínky mateřské školy vytváří dětem podnětné prostředí, nábytek i další vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům na věk a potřeby dětí. Škola je vybavena množstvím hraček, pomůcek a materiálů s ohledem na počet dětí, jejich věk a schopnosti. Pomůcky a hračky jsou ve škole umístěny tak, aby s nimi mohly děti lehce manipulovat a využívat vše, co potřebují. Děti se v průběhu roku svým výtvarným tvořením podílejí na výzdobě interiéru školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Školní zahradu dělíme na „přední“ zahradu a „zadní“ zahradu. Zadní zahrada je vybavena dřevěnými zahradními sestavami, pískovišti a v roce 2012 prošla rekonstrukcí chodníků. Přední zahrada je vybavena sportovní sestavou „HRAD“, pružinovými houpadly, pískovištěm. Chodníky využíváme k jízdě na koloběžkách a odstrkovadlech. V letním období doplňujeme vybavení obou zahrad slunečníky, látkovými domečky, vodní skluzavkou a mobilním mlhovištěm. Zadní zahrada je využívána především pro dopolední činnosti pro dvě třídy, přední zahrada slouží především pro odpolední činnosti při rozcházení dětí a dopoledne pro jednu ze tříd.

#### 3.2 Stanovení počtu tříd

Mateřská škola má tři třídy (Koťátka, Rybičky a Šnečky). Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla ve věku od tří do sedmi let, nejdříve však děti od 2 let.

Ve třídě Koťátek se vzdělávají nejmladší děti ve věku od 3 do 4 let, nejdříve však děti od 2 let. Jde o třídu homogenní s přizpůsobeným režimem dne dle věkové kategorie dětí. Třída Rybiček a Šnečků jsou heterogenní a navštěvují je děti od 3 do 7 let.

V každém pavilónu je umístěna jedna třída s maximálním počtem 25 dětí. V každé třídě pracují dvě paní učitelky a ředitelka se sníženým počtem hodin přímé práce u dětí (popřípadě, dle aktuálnosti a požadavků SPC asistentka pedagoga, školní asistent, chůva...).

Zřízením třídy pro nejmladší děti je možnost lépe aktuálně reagovat na potřeby dětí ve věku od 2 let, přizpůsobovat jim režim, činnosti a zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí včetně případného posílení personálního zajištění v rámci dotačních programů Šablony (další pedagog, chůva...).

Ve dvou třídách, které navštěvují děti od 3-7 let, je možno lépe vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání.

Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět a odvádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Děti s povinnou předškolní docházkou mají stanovenou povinnou dobu ve školním řádu. Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

### 3.3 Spolupráce mateřské školy

Naše Mateřská škola spolupracuje s městem Varnsdorf, jako jejím zřizovatelem a dále pak v oblasti výchovné se Základní uměleckou školou, Základními i odbornými školami, Městským divadlem ve Varnsdorfu, Logopedickou poradnou v Rumburku, soukromou logopedkou OSVČ, s SPC v Rumburku, s Městskou knihovnou Varnsdorf, Hasičským sborem Varnsdorf, s Městskou policií Varnsdorf a Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rumburku, kinem Panorama ve Varnsdorfu, Sociálním odborem, Městskou knihovnou.....

## 4 Podmínky předškolního vzdělávání

Posláním mateřské školy Varnsdorf, Křižíkova 2757, příspěvkové organizace je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb, věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílíme se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváříme základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Mateřská škola je doplňkem rodinné výchovy dítěte předškolního věku.

### Záměry do budoucna:

#### Do 2 let

- vybavit třídy postupně více pomůckami pro experimentování v rámci přírodovědné gramotnosti;
- vybavení tělocvičny sportovním náčiním pro různorodost pohybových aktivit;

### 4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v naší mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajistíme kromě požadavků vymezených v RVP PV ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

### 4.2 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy odpovídají stanovené hygienické normě, méně však vyhovují svým jednotvárným prostorovým uspořádáním skupinovým a individuálním činnostem dětí, obtížně se nám daří vytvářet jednotlivé pracovní koutky pro činnosti dětí.

Škola je vybavena dětským nábytkem, který odpovídá svou velikostí věkové skupině dětí, veškeré tělocvičné vybavení je pravidelně revidováno, zdravotně hygienické zařízení – toalety a umývárna – splňují hygienické požadavky, i když stále usilujeme jejich rekonstrukci. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a



zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobována potřebám a počtu dětí. Postupně je staré vyměňováno za nové, moderní a odpovídající předepsaným požadavkům. V roce 2019 došlo k rekonstrukci sociálního zázemí ve třídě Rybiček.

Ložnice jsou vybaveny dřevěnými lůžky, které odpovídají počtu dětí, bezpečnosti a jsou zdravotně nezávadná. Ložnice III. třídy je využívána pro TV činnosti jako „tělocvična“ a slouží rovněž jako prostor pro polední odpočinek dětí ze třídy „ŠNEČKŮ“. Využíváme zde stohovatelná lehátka, která pravidelně provozní pracovníce připravují a sklízí tak, aby nebyl narušen chod výchovné činnosti.

Vybavení hračkami pomůckami, materiály pro různé činnosti a další doplňky je postupně doplňováno a obnovováno (dle finančních možností), jejich skladba je přizpůsobena věku dětí a jejich potřebám. Veškeré pomůcky a hračky, se kterými děti přichází do styku, se snažíme umístit tak, aby byly dětem snadno přístupné, aby si je mohly samy brát a rovněž uklízet podle předem stanovených pravidel. Na výzdobě prostor školy se podílejí paní učitelky společně s dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy, která prošla vnější rekonstrukcí (zateplení, výměna oken v roce 2014) bezprostředně navazuje rozsáhlá zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahradu využíváme po celý rok dle aktuálního počasí. Je pravidelně udržována, pískoviště jsou pravidelně proplachována dle hyg. pokynů.

V roce 2015 byla zhotovena vzhledem k zvýšené vlhkosti vlhkostní uzávěra a nové podlahové krytiny včetně krytů na radiátory ve všech vstupních šatnách. V roce 2017 byly vyměněny všechny interiérové dveře za nové a provedena výmalba v celé budově. Třída Rybiček byla vybavena interaktivní tabulí. V roce 2018 následovala opět vlhkostní uzávěra a výměna podlahových krytin ve všech prostorách třídy Rybiček. V témže roce proběhla rozsáhlá oprava sportovních sestav na školní zahradě. Interaktivní tabulí byla vybavena třída Šnečků. V roce 2019 a 2020 se výměna podlahových krytin včetně vlhkostních uzávěr týkala třídy Kofátek i Šnečků a rekonstrukce sociálního zázemí třídy Rybiček. Ve všech šatnách byla zhotovena vestavěná skříň na ukládání pomůcek, zhotovena vestavěná skříň v kanceláři učitelek ve třídě Rybiček a v ložnici Kofátek na míru vytvořená knihovna. Podlahové krytiny byly vyměněny i ve skladu drogerie. Na školní zahradě proběhly opět opravy sportovních sestav, výměny ztrouchnivělého dřeva za nové.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

### **Záměry do budoucna:**

#### **Do 5 let:**

- renovace školní zahrady (pomocí dotačních programů);
- vybavení tříd novým funkčnějším nábytkem za účelem vytvoření dostatečného úložného prostoru;
- pořízení venkovní informační vitríny
- výměna krytů na topení
- výměna záclon za vertikální žaluzie ve třídách

#### **Do 2 let:**

- sítě do oken proti hmyzu
- vybavení šaten pro zaměstnance
- rekonstrukce dalších sociálních zázemí pro děti

## **4.3 Životospřáva**

Stravovací návyky se obvykle upevňují v prvních letech života dítěte. Vhodný způsob výživy ovlivňuje nejen tělesný růst, ale podporuje i duševní vývoj.

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.

Dodržujeme časový odstup mezi jídly – tři hodiny.

Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, mohou si zvolit ze dvou nápojů při ranní svačině (dětí, které nepijí mléko si mohou vzít čaj, vodu), pokud nejlépe pomazánku mohou si zvolit pečivo s máslem nebo suché. Snažíme se nenásilnou motivací dětí, volit si spíše pomazánku tím, že mají možnost si ji samostatně namazat na pečivo. Celodenně od 7.15 hod. je dětem k dispozici ovocný či zeleninový táč. Ovoce či zelenina je v průběhu dne doplňována tak, aby byla dětem k dispozici.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Pravidlo „dojít se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu. Děti si mohou přidávat, kolikrát uznají za vhodné.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne a kdykoliv se mohou samostatně obsloužit. Dětem podáváme zejména neslazené ovocné či bylinkové čaje, ředitelné ovocné sirupy i vodu. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin. Děti motivujeme k pitnému režimu především vlastním příkladem.

Na tvorbě jídelníčku se mohou podílet rodiče poskytnutím oblíbeného receptu jejich dítěte dle zásad zdravé výživy a po konzultaci s vedoucí stravování o vhodnosti, je možné jej zařadit do jídelníčku. Předpokládáme, že i toto děti více motivuje ke konzumaci jídla v mateřské škole, a také rodiče k větší spolupráci s mateřskou školou. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně, kde je vyvěšen a zároveň i na webových stránkách školy.

Vedeme děti k samostatnosti, děti si samy svačinku připravují a hlavní jídlo si samy přináší, rovněž po sobě sklízí ze stolu, učíme se jíst příborem již od prvních dnů v mateřské škole. Mladším dětem a dětem s potřebou pomoci jsou nápomocny paní učitelky.

K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přizpůsoben kvalitě ovzduší, je využívána školní zahrada, terasy a vycházky do okolí mateřské školy. Dostatečný pobyt dětem skýtají i vnitřní prostory školy zejména herna pro pohybové činnosti.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dítěte, všechny děti odpočívají převážně do 13.00 hod., poté jsou dětem, které nespí nabídnuty doplňkové aktivity a jiné klidové činnosti – nespací aktivity. Do spaní děti nikdy nenutíme.

Zásadami zdravého životního stylu se řídí především všichni zaměstnanci školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

#### **Zásady stravování:**

- individuální potřeby stravování dětí
- děti do jídla zásadně nenutíme
- dítě má právo, aby mu něco nechutnalo (rodiče uvedou do dotazníku při vstupu do mateřské školy potraviny, které dítě nejí nebo nesmí jíst ze zdravotních důvodů)
- na děti nespícháme, učíme je jíst pomalu, správně žvýkat
- vedeme děti k tomu, co je zdravé, co není zdravé a proč to tak je
- vedeme děti k samostatnosti při stolování (sebeobsluha při přípravě svačiny, úklidu při svačině)
- vedeme děti, aby si vždy před jídlem umyly ruce mýdlem
- učíme děti správně stolovat –jíme příborem
- před jídlem si popřejeme „Dobré chutnání“

8

#### **Pitný režim:**

Po celou dobu pobytu v mateřské škole mají děti k dispozici dostatek nápojů (čaj, vodu, šťávu, mléko, vitamínové nápoje...). Samozřejmostí je samoobslužný pitný režim v každé třídě. Děti mají k dispozici samoobslužné termosky. Samy si čepují tekutiny do hrníčků, mladším dětem je nápomocna učitelka. K pití jsou děti pravidelně vyzývány.

#### **Záměry do budoucna:**

##### **Probíhá a je záměrem i do budoucna:**

- sledovat a vybízet děti k pravidelnému pití;
- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu;
- vést děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze;
- v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku.

## **4.4 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby se děti a jejich rodiče cítili v mateřské škole dobře a spokojeně, respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednájí s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se navodit atmosféru klidu a pohody. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, po dohodě s rodiči. Již po zápisu do mateřské školy je dětem s rodiči umožněn adaptační program v odpoledních činnostech a při pobytu dětí na školní zahradě. Děti tak mají dostatek času si přivyknout na nové prostředí. Doporučujeme rodičům postupné zvykání jejich dětí na nové prostředí nejprve za přítomnosti rodiče a dále pak postupně prodlužujeme dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

**Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.**

Osobní svoboda a volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti



dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme děti pravidlům soužití, které si samy postupně společně stanovíme.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně se snažíme vyřadit nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě, aby se pracovalo samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany), sami jsou dětem vhodným vzorem.

### **Jak zajistíme pohodu dětí?**

#### **Uspokojování přirozených a individuálních potřeb dětí:**

- **potřeba bezpečí a jistoty:** rodiče mohou být s dítětem ve škole, než získá pocit bezpečí a jistoty
- **potřeba lásky a náklonnosti:** paní učitelka mě má ráda stejně jako moje maminka
- **potřeba sebedůvěry:** co já už všechno dokážu (pochvala a povzbuzení)
- **potřeba svobody:** když nechci nemusím to dělat, mohu si vybrat
- **potřeba významu:** zažít úspěch, být důležitý-pomáhal jsem kamarádovi nebo paní učitelce
- **potřeba zábavy:** každý den má být pro dítě radostný

#### **O co se snaží paní učitelky?**

Umožní dětem dostatečný prostor pro hru a činnost, kterou si děti samy zvolí. Preferují partnerský dialog s dětmi a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy. Učitelky dětem naslouchají, podporují je, projevují se vstřícně empaticky a nejednají s dětmi násilně.

Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení daného problému. Všimá si projevů emocionálních poruch v chování dítěte a postupně se snaží různými sociálními činnostmi a hrami tyto projevy minimalizovat. Učitelky uplatňují pedagogický styl s nabídkou činností, kde je základem připravené vzdělávací prostředí. Upřednostňují samostatnost dětí v každé činnosti a situaci během celého dne.

Spontánní a řízené aktivity budou vyvážené, přiměřené věku a schopnostem dětí tak, aby se rozvíjely ve všech oblastech psychického a fyzického vývoje.

Mezi zaměstnanci je vzájemná úcta, tolerance a hlavně pomoc. Dojde-li mezi dospělými k nedorozumění, řeší se v soukromí školy, neřeší se před dětmi.

9

#### **Záměry do budoucna:**

##### **Probíhá a je záměrem i do budoucna:**

- vytvářet příznivou atmosféru kvalitou estetického prostředí, citlivým a vnímavým přístupem dospělých k dětem;
- vytvářet atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se děti cítily příjemně, aby byly aktivní a měly chuť ke vzdělávacím činnostem;
- vytvářet pozitivní klima školy;
- poznat a respektovat rodinu dítěte, její zvyklosti;
- k jednotlivým pravidlům ve třídě vytvořit piktogramy, což povede ke zlepšování a dodržování pravidel;
- učit děti řešit konflikty kultivovaným způsobem komunikativní a komunitní kruh, prosociální hry

##### **Do 1 roku:**

Nadále zefektivňovat záznam o vzdělávacích výsledcích dětí, aby byly průběžné a obsahovaly závěry pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí.

### **4.5 Personální podmínky a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole k 1.9.2021 pracuje ve třech třídách včetně ředitelky sedm učitelek, tři asistenti pedagoga a školní asistenti. Všechny paní učitelky mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost; ředitelka a jedna učitelka mají vysokoškolské vzdělání a jedna učitelka vyšší odborné. Všechny učitelky, včetně ředitelky, splňují kvalifikaci logopedické asistentky. Každý z pedagogů má možnost dalšího sebevzdělávání na vzdělávacích akcích akreditovaných MŠMT podle nabídky NIDV, CCV, ale i samostudiem odborné literatury a sledováním moderních trendů pro předškolní výchovu. Tím mají zajištěny podmínky ke svému pedagogickému a osobnímu růstu – viz plán vzdělávání pedagogických pracovníků.

Jejich práce, jednání a chování je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Služby pedagogických pracovníků jsou stanoveny tak, aby se učitelky překrývaly v době nejnáročnější na organizaci a bezpečnost dětí, tedy kolem

pobytu venku a při ukládání dětí k odpočinku tak, aby byla zajištěna optimální péče – viz rozvržení přímé pedagogické práce. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelky se zpravidla střídají po týdnu při ranní a odpolední službě. Při vycházkách, výletech, docházení mimo areál je vždy zajištěn dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Je zajišťována odborná kvalifikovaná péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odkladem školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni na PPP, SPC, logopeda.

#### 4.6 Logopedická péče

Dětem s narušenou komunikační schopností poskytuje v MŠ logopedickou péči speciální pedagog z SPC Rumburk (zdarma); učitelky s akreditací logopedického asistenta a zároveň všechny učitelky v rámci pedagogické práce formou jazykových chvil napomáhají všem dětem preventivně v této oblasti prostřednictvím dechových a artikulačních cvičení, gymnastky mluvidel, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, grafomotorických cvičení, smyslového vnímání a rozvíjení jednotlivých jazykových rovin. Závažné vady a poruchy konzultují s rodiči dětí a doporučují k návštěvě klinického logopeda. Pokud se u dětí vyskytují vzdělávací a výchovné problémy, jsou jejich rodiče po konzultaci s učitelkami nasměrováni k odbornému vyšetření, aby mohla být dítěti poskytována speciální péče.

Zákonní zástupci dětí s narušenou komunikační schopností mají možnost výběru logopeda – mohou si zvolit službu zdarma ve spolupráci s SPC či soukromého logopeda hrazeného ze zdrojů rodičů, ale také logopeda dle svého výběru. Mateřská škola bude spolupracovat a věnovat se všem dětem dle doporučení jakéhokoli logopeda.

10

#### 4.7 Doplnkové aktivity

Dle zájmu jsou děti rozvíjeny v kroužcích, které jsou nabízeny za úplaty a provádějí je odborní externí lektori v odpoledních hodinách. Největší zájem je o keramiku. Hudební kroužek Sboreček Zvoneček vedou paní učitelky v rámci své přímé pedagogické činnosti, je nabízen všem dětem zdarma. K obohacení pohybu dětí, zdravému růstu, zdraví a otužování přispívají celoročně pravidelné plavecké vodní hrátky včetně předplaveckého výcviku pro nejstarší děti v bazénu Varnsdorf a je k tomu brán zřetel při organizaci během dne. Vše probíhá pod dozorem plavčíka, který vede výcvik nejstarších dětí. Ostatní si zajišťují samy učitelky. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

##### 4.7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V mateřské škole pracuje tým kvalifikovaných zkušených učitelek. Ostatní učitelky se účastní seminářů v dalším vzdělávání dle vlastního výběru, určených pro děti předškolního věku a informují o nich své kolegyně. Učitelé jsou motivováni k sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují všechny rozšířené činnosti pro děti kmenové učitelky. Učitelky vedou odborné praxe pro studenty SPgŠ. Všichni pedagogové mají možnost účastnit se seminářů a školení dle plánu DVPP. Zaměstnanci mají ve škole k dispozici odbornou a dětskou literaturu a časopisy, kterou využívají pro svoje sebevzdělání i pro práci s dětmi. Na požádání ji půjčují rodičům dětí

#### **Záměry do budoucna:**

##### **Do 1 roku:**

- zkvalitnit předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání pracovníků;
- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků podle možností
- motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání;
- podporovat týmovou práci;

## 4.8 Organizace

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018).

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální vzdělávací a vývojové potřeby dětí, na jejich náladu, na počasí a tak podobně. V maximální možné míře zohledňujeme zejména děti mladší tří let. Těmto dětem, z důvodu specifických vývojových potřeb, věnujeme dostatečnou péči. Přizpůsobujeme denní program individuálním potřebám jednotlivého dítěte, nebo celé skupiny. Přechody mezi činnostmi jsou pozvolné a plynulé. Režim dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci nebo neplánované situaci. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Ve vzdělávacím programu pedagogové dbají na využívání různých metod a forem práce s dětmi. Základem je připravené, podnětné, z tématu vycházející vzdělávací prostředí s velkou a dostatečnou nabídkou pomůcek a materiálů.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Nově přijatým dětem je umožněn dostatek času i prostoru pro adaptaci na nové prostředí, rodičům je umožněn vstup do prostor školy. Děti se postupně schází v době od 6.00 – 8.00 dle aktuální organizace jednotlivých tříd a rozpisu služeb učitelů. Pokud chce dítě navštívit svého kamaráda v průběhu dne v jiné třídě, je mu to umožněno. Snažíme se plnit přání rodičů, týkající se umístění dětí na třídách s výjimkou mladších dětí, které mají samostatnou třídu.

Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, v měsíci říjnu – květnu navštěvujeme 1x týdně se staršími dětmi tělocvičnu ZŠ Edisonova, kde mají děti velký prostor a nové možnosti pohybového vyžití. Pravidelně je zařazována preventivní logopedická péče v rámci jazykových chviliek i individuální péče učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz pod supervizí logopeda. Jsou zařazovány doplňkové činnosti pro děti, které nemají potřebu spánku, nebo jim stačí kratší doba poledního odpočinku. Zařazujeme doplňující činnosti pro zpestření hlavní vzdělávací činnosti (viz. Doplňující programy a další aktivity).

11

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, svou výchovnou činnost a získané poznatky denně konzultují a vytváří společné závěry, jako podklad pro evaluační činnost.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné podmínky – věcné vybavení prostředí, výzdoba, připravenost pomůcek. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mají možnost hru dokončit, či v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost se během činností podle potřeby uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se hry a rovněž je jim dána možnost se opět dle vlastní volby zapojit. Plánování činností pedagogů vychází z potřeb a zájmu dětí, jsou respektovány potřeby a možnosti dětí.

Ve třídách není nikdy překročen maximální počet dětí. Spojování tříd během dopoledního programu je maximálně omezeno. Dochází k němu z pravidla jen z důvodu nízkého počtu dětí v době prázdnin nebo z důvodu omezených personálních podmínek školy (nemoc, dovolená, DVPP, apod.) a to pouze v odpoledních hodinách. Ranní a dopolední program je vždy zajištěn učitelkou, která na dané třídě vykonává pedagogickou práci.

Mateřská škola se uzavírá se souhlasem zřizovatele v době letních prázdnin na ZŠ zpravidla na 6 týdnů, kdy je zajištěn provoz v jiných MŠ na 4 týdny. Dále o vánočních prázdninách na ZŠ, kdy je předem zjišťován zájem rodičů o umístění jejich dítěte v MŠ. Doba uzavření je rodičům a zákonným zástupcům dětí vždy oznámena v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Samozřejmostí je pravidelný rytmus a denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Denní program je pružný, umožňuje volný průběh činností, nenutí děti zabráné do hry, aby jí nechaly a přešly k jiné činnosti. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Respektujeme individuální potřeby dětí, zajišťujeme dostatek pohybu ve třídách, na zahradě.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. Pobyt venku přizpůsobujeme aktuálnímu nepříznivému počasí – déšť, silný vítr, mráz, -10 C a více – je zařazena a nabízena náhradní pohybová činnost.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku dětí. Nejmladším dětem je dopřána možnost ranního dospání. Doba odpočinku je využívána ke čtení a poslechu pohádek, k poslechu relaxační hudby a ke spánku. V době odpoledního odpočinku je také přihlédnuto ke snížené potřebě spánku u některých dětí (dětí vždy po obědě odpočívají –relaxují v klidu, spí). Děti, které nespí po odpočinku, provozují klidové aktivity podle svého vlastního výběru tak, aby nerušily děti, které spí. U předškolních dětí probíhá individuální předškolní příprava.

Učitelky při odpoledním odpočinku přihlížejí k individuálním potřebám dětí (dětí postupně vstávají podle své potřeby), podporují jejich psychickou i tělesnou pohodu, jsou pro děti přirozeným vzorem zdravého životního stylu.



## REŽIM DNE

|  |  |
|--|--|
| <b>6,00 – 8,00</b>   | - scházení dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, spontánní ranní hry dle volby a přání dětí, hry dle vzdělávací nabídky, nabízení didakticky cílených činností, hry ve vzdělávacích centrech aktivit   |
| <b>8.00 –8,30</b>  | - komunitní kruh k přivítání dne, diskuze, tělovýchovné a jazykové chvilky, literární chvílka v rámci zapojení se do projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“, výchovné činnosti směřující k plnění výchovných cílů v rámci integrovaných, osobní hygiena   |
| <b>8,30 -9,00 (tř. Kořátek) 8,45– 9,15 (tř. Rybiček a Šnečků)</b>      | - hygiena, podávání dopolední svačiny  |
| <b>9.00 – 9,30</b>   | - výchovné činnosti směřující k plnění výchovných cílů v rámci integrovaných bloků   |
| <b>9,15 - 11,30 (tř.Kořátek) 9,30 – 11,45 (tř. Rybiček a Šnečků)</b>   | - příprava na pobyt venku, pobyt venku – hry, sportovní aktivity, vycházky, v případě nepříznivého počasí spontánní i řízené činnosti zaměřené na pohybové aktivity, vzdělávání dětí nebo pobyt na terase  |
| <b>11,30 – 12,00 (tř.Kořátek) 11,45 – 12,15 (tř. Rybiček a Šnečků)</b> | - hygiena, oběd, některé děti odchází s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat   |
| <b>12,00- 14,00 (tř. Kořátek) 12,15 – 14,00 (tř. Rybiček a Šnečků)</b> | - příprava na polední odpočinek, literární nebo hudební relaxační chvílka čtení na pokračování (čtení v rámci projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“); spánek a odpočinek dětí (pro děti s nižší potřebou spánku jsou připravené <u>klidové činnosti</u> ve třídě s paní učitelkou dle rozpisu služeb, prohlížení knih, kreslení, doplňkové programy, individuální činnosti...) |
| <b>14,00</b>   | - postupné vstávání, hygiena, tělovýchovná chvílka   |
| <b>14,30– 17,00</b>  | - podávání odpolední svačiny, volné činnosti a aktivity dětí dle vzdělávací nabídky zaměřené především na hry, pobyt na zahradě mateřské školy (za příznivého počasí), postupný odchod dětí domů   |

12

*Ve třídě Kořátek je režim dne přizpůsoben aktuálním potřebám dětí, ve všech třídách je možné v nepříznivém počasí, mrazech pobyt venku zkrátit.*

### Pobyt venku:

Za příznivého počasí tráví děti venku dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku jsou silný vítr, silný déšť, znečištěné ovzduší nebo teplota pod – 10°C. Mrholení není důvodem vynechání pobytu venku, proto rodiče přizpůsobují dětem oblečení dle počasí, včetně pláštěnek a holínek ☺.

### Vyzvedávání dětí po obědě:

**Kořátka:** od 12,00 – 12.15 hod. ve 12,30 hod., se budova uzamyká.

**Šnečci a Rybičky:** od 12,15 - 12,30 hod. ve 12,45 hod. se MŠ uzamyká.

**Odpolední vyzvedávání dětí:** od 14,45 hod.

**Po předchozí dohodě je možné si děti vyzvednout v kteroukoli dobu.**



## 5 Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy se snaží zajišťovat dobré pracovní podmínky pro všechny pracovníky školy. Z koncepčního záměru školy stmelit dohromady kolektiv lidí nadšených pro společnou věc vychází ve své motivaci, podpoře a spoluúčasti všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách. Při vedení se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor a operativní připomínky, zapojuje je do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, vede je ke vzájemné spolupráci; vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje. Snaží se vést celý kolektiv jako jeden tým. Všichni zaměstnanci mají vymezena svá práva a povinnosti v pracovní smlouvě a pracovní náplni. K tomu napomáhají jasně stanovené povinnosti, úkoly a pravomoci dané ve funkčním informačním systému školy a jeho organizační struktura. Ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost, pedagogové provádějí vzájemné hospitace mezi sebou – společně hodnotí výsledky vzdělávání dětí, sdílejí vlastní zkušenosti a hledají cesty k jeho zefektivnění.

Ředitelka stanovuje pedagogickou radu, vydává pokyny a vnitřní směrnice. Snaží se o zajišťování podmínek pro vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje podmínky pro rozvoj školy.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Kontrolní a hodnotící činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z jejichž výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Všichni pracovníci se chovají profesionálně, podílejí se na dobrém chodu i jménu školy. Účastní se společných provozních porad a pedagogických rad, všichni se aktivně zapojují do evaluační činnosti školy.

Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program po předcházející konzultaci s pedagogickými pracovníky. Ty si vypracovávají své třídní vzdělávací programy „ušité“ na míru dětem ve třídě a na podmínky své třídy. Při jejich tvorbě vycházejí z tohoto školního vzdělávacího programu.

Spolupracujeme nejen s rodiči, ale také se širší veřejností. Dobrá je spolupráce se zřizovatelem – Město Varnsdorf a dalšími orgány státní správy a samosprávy – KÚ Ústeckého kraje, se Základní školou Edisonova, Náměstí, Karlova, Východní i Bratislavská Varnsdorf, a to zejména v oblasti přípravy předškoláků na vstup do první třídy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – SPC a PPP Rumburk, s logopedem, který zaštiťuje naši logopedickou péči dětem v mateřské škole, se ZUŠ Varnsdorf, i s dalšími organizacemi v místě mateřské školy (knihovna, divadlo..., HZS, MěP..).

Mateřská škola se prezentuje vystoupeními pro veřejnost (pro rodiče a přátele školy, v klubu Pohádka pro seniory, články v místních novinách, Šlukovském výběžku i Děčínském deníku, i akcemi pro veřejnost (např. vítání adventu) a webovými stránkami školy.

### Záměry do budoucna:

#### Do 1 roku:

- spolupráce všech zaměstnanců v rámci školy;
- zajištění bezproblémového chodu školy.

### 5.1 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro nás partnery a přijímáme je s otevřeností.

Snažíme se jim pomáhat s péčí o jejich děti a tím podporovat rodinnou výchovu. Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni. Zajímají se o výchovně vzdělávací proces a prospívání svého dítěte. Mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, které jsou jim nabízeny i k programům přispívat (tvořivá odpoledne, tvořivé hry, besídky, rozloučení s předškoláky, logopedická péče, fotografování, divadelní představení, odborné přednášky). Po dohodě s učitelkou mají možnost do mateřské školy přijít a zapojit se, a to nejen pro zdárnou adaptaci svého dítěte, ale i mimo ni v průběhu roku. Mají možnost domluvit si schůzku s ředitelkou školy či učitelkou svého dítěte.

Jsou dostatečně a včas informováni o všem, co se v mateřské škole děje, na webových stránkách školy, na informačních nástěnkách ve vstupním vestibulu; také o vývoji a prospívání dětí, jejich pokrocích v rozvoji učení, ukázkou prací na nástěnkách v šatnách. Individuálními konzultacemi se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Při jednáních dbáme na diskrétnost a zachovávání mlčenlivosti o důvěrných informacích.

Nezasahujeme do života rodiny ani jejího soukromí. Naopak se snažíme vyhovět konkrétním potřebám dětí a rodičů. Svá jednání se snažíme vést tak, aby ve vztazích mezi rodiči, pedagogy i ostatními pracovníky školy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupráce, ohleduplnost a taktnost.

#### Formy spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci:

- v rámci adaptačního procesu je novým dětem za účasti rodičů umožněno postupné zvykání si na nové prostředí a učitelky;



- konzultační hodiny –v průběhu školního roku se učitelky s rodiči domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání jednotlivých dětí. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, a snaží se jim vyhovět a porozumět.
- průběžné sledování prospívání dětí a to formou každodenních kontaktů, spojených s předáváním informací, vystavováním dětských prací v šatnách a chodbách, informacemi o účasti na různých akcích, vystoupeních a soutěžích apod.;
- informace o akcích mateřské školy prostřednictvím nástěnek, informací na webových stránkách školy, na třídních schůzkách;
- v případě potřeby a zájmu je rodičům zprostředkována i pomoc formou odborného vyšetření na specializovaných pracovištích. Striktně je respektováno soukromí a diskrétnost o těchto velmi citlivých informacích.
- seznámení se školním vzdělávacím programem a třídních vzdělávacích programech. Informace o tématech v šatnách jednotlivých tříd. Rodiče budou mít možnost se vyjádřit k tvorbě ŠVP PV formou dotazníkového šetření.
- společné akce s rodiči, společná setkání, která jsou zaměřena na rozvoj tvořivosti, vyjadřování a na rozvoj a podporu pohybových a sportovních dovedností –oslav svátků, tvořivé dílny, kulturní akce .....
- poradenský servis –je poskytován formou konzultačních schůzek po dohodě, formou poskytování informací na nástěnkách, na třídních schůzkách
- pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

### **Záměry do budoucna :**

#### **Probíhá a je záměrem i do budoucna:**

- zajišťovat informovanost o výsledcích vzdělávání dětí, o ŠVP PV, rozvíjet nadále spolupráci v hledání nových forem spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
- zapojovat rodiče do školních akcí a pomáhat obnovovat místní zvyky a tradice;
- spolupracovat s rodiči dětí s odkladem školní docházky a dětí se SVP.

14

## **6 Organizace vzdělávání**

Mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 do 17.00 hodin.

V 6.00 hod. začíná provoz ve třídě Kofátek, odkud si učitelky odvádí děti do svých tříd. Z důvodu maximálního zajištění překryvání učitelek během dopoledních činností, končí provoz na jednotlivých třídách průběžně od 16.00hod. Konečný provoz je ve třídě Kofátek do 17.00hod.

Třídní programy jsou motivovány dětem blízkými, témata jako jsou pohádky a písničky a také to, co je obklopuje, třeba kytičky a motýlci, kteří k sobě patří; také sluníčko, které dává světlo, teplo a rozzáří vše kolem nás, celý svět, celou Zemi. Bez sluníčka by byl život smutný, zrovna tak jako bez našich dětí. Jsou tím nejcennějším a nejdůležitějším na celém světě, jsou pokračovateli pro budoucí život. Učí se mít se rády a být kamarády, umět si pomoci a poradit, poznávat okolní svět a učit se vněm spolu žít a orientovat, stát se nebojácnými a sebevědomými. Když jsou děti šťastné a spokojené, jsme šťastni a spokojeni i my dospělí.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích, které se naskytanou. Vzájemně se prolínají a na sebe navazují tak, aby byly ve vyváženém poměru spontánních a organizovaných činností, individuálních, skupinových i frontálních přístupů.

Učíme se hrou, pohybem, praktickými činnostmi, pokusy, kooperativními hrami, situačním učením, duchovní a smyslovou výchovou; nezbytnou součástí jsou individuální rozhovory, rozhovory formou komunitních kruhů nebo komunikačních besed. Přiměřeně využíváme audiovizuální techniku.

Třídní programy vycházejí z integrovaných bloků ŠVP a paní učitelky si je vytvářejí každoročně na podmínky, které mají ve své třídě. Při jejich plnění respektují požadavky dané školním vzdělávacím programem. Používané metody a formy práce se odvíjejí v každé třídě podle věku, schopností a individuálních zvláštností dětí.

Učitelky ve svých třídách volí tematický celek pro dané období s tím, že se společně domlouvají na tématu, zda ho prodloužit, případně zkrátit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace (např. přijede divadlo). Oslavujeme svátky v roce a narozeniny dětí a další významné události.

Ponecháváme si prostor pro zařazování pravidelně se opakujících činností a doplňkových aktivit: řízené pohybové aktivity a hlasové rozcvičky (denně), zdravotní cvičení (3–4 x týdně), komunitní kruh má své místo většinou na začátku nebo na konci dne a má svá pravidla. Volnější komunikační kruh napomáhá k procvičování komunikace, k získávání přehledu o poznatcích na dané téma, k rozšiřování poznatků a

vědomostí, ale také ke cvičení soustředění a pozornosti. Značnou pozornost věnujeme logopedické prevenci. Pobytu venku využíváme k procházkám klidnými částmi města, zámeckým parkem a okolní přírodou kolem řeky, lesem, hrám na zahradě a na dětském hřišti ve městě, ale také k organizování a uskutečňování sportovních aktivit (sportovní hry, olympiády).

Děti pobývají venku na zahradě při pěkném počasí i odpoledne, odkud si je rodiče vyzvedávají domů.

Mateřská škola, jak je již v předchozích kapitolách uvedeno, má dvě heterogenní třídy s 25 dětmi. A jednu homogenní s nejmladšími 25 dětmi. Děti s odkladem školní docházky zůstávají ve své třídě.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Všechny třídy pracují podle společného aktuálního školního výchovného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Denní řád v mateřské škole vychází z potřeb dětí a umožňuje aktuální změny. Většina aktivit je organizována tak, aby děti mohly být samy aktivní, aby mohly provádět činnosti individuální i skupinové. Paní učitelky se snaží plánovat činnosti dětí s ohledem na potřeby dětí.

## 6.1 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Nejmladších 25 dětí, zpravidla děti do 4 let, jsou zařazovány do první třídy Koťátek s uzpůsobeným denním režimem, ostatní starší děti jsou ve zbývajících dvou třídách. První až třetí třída jsou naplňovány na kapacitu 25 dětí.

Při rozdělování dětí do tříd: Rybiček a Šnečků se přihlíží k přáním rodičů, individuálním potřebám dětí a k podmínkám, které škola má. Pokud je to možné, zůstávají děti ve stejném kolektivu dětí nebo v jeho části při postupu do další třídy a mají vždy alespoň jednu učitelku stejnou z předchozího roku.

## 6.2 Zápis a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2.května do 16.května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým, čímž jsou vstupní dveře mateřské školy a webové stránky školy: [www.ms16.cz](http://www.ms16.cz). Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§ 34 odst. 2).

Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka MŠ.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterou si rodiče vyzvednou v mateřské škole
- evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem, který jsou povinni vyplnit a doručí jej zpátky do mateřské školy dle daných termínů
- zmocnění k odvádění dítěte z mateřské školy
- písemnou dohodu mateřské školy se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy, kdy se dohodnou na dnech docházky dítěte do mateřské školy a délce pobytu v těchto dnech v mateřské škole
- přihlášku ke stravování, včetně rozsahu stravování po dobu pobytu v mateřské škole

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy „Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád v platném znění a zákonem 541/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění pozdějších změn. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ, i o zkušebním pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (neplatí pro děti s povinnou předškolní docházkou).

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se zúčastnění řídí podmínkami stanovenými ve Směrnici č. 35 „Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a ukončení docházky do mateřské školy“.

### 6.3 Ukončení docházky

Ředitelka mateřské školy může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte s nepovinnou předškolní docházkou:

- pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem
- ukončení vzdělávání dítěte z důvodu opakovaným a závažným narušováním provozu a pravidel školního řádu mateřské školy ze strany zákonných zástupců ( opakované pozdní vyzvedávání dítěte apod.)
- ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době, a to pokud lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním
- ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělání nebo stravného

### 6.4 Přerušeni a omezení provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy je každoročně přerušen v měsících: červenec a srpen převážně po dobu 6 týdnů. Přerušeni provozu je uskutečněno po dohodě se zřizovatelem a ostatními mateřskými školami ve městě, ve kterých je zajištěna náhradní docházka dětí. Děti jsou přijímány do náhradní mateřské školy dle platné legislativy k přijímání dětí na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

Zápis na měsíce červenec a srpen do mateřské školy probíhá zpravidla na začátku června daného školního roku. Zákonným zástupcům tuto skutečnost oznamuje škola 2 měsíce předem.

Poslední srpnový týden probíhá na zařízení tzv. přípravný týden, kdy se třídy chystají na začátek nového školního roku.

Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo i v jiném období, než je stanoveném výše (za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné a bezpečné poskytování předškolního vzdělávání – např. havárie, výpadek elektřiny, vody apod.).

Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o oznámení nebo přerušeni provozu rozhodne.

Organizace mateřské školy je dle potřeb upravována během školního roku.



### 6.5 Povinné předškolní vzdělávání včetně omlouvání dětí

- povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,
- dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany,
- povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením,
- zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§34 odst.2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu,
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2.,
- zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 7 hod. do 8 hod. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.),
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách, zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3),
- zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon),
- je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové obce.

## 6.6 Omlouvání dětí

Nepřítomnost dítěte v mateřské škole nahlásí zákonní zástupci učitelce vždy den předem nebo nejpozději do 8.00 hodin v daný den osobně či telefonicky. Pokud se dítě nedostaví do mateřské školy nejpozději do 8,00 hod. je automaticky odhlášeno ze stravy. Pozdní příchody je tedy nutno předem dohodnout. Ve výjimečných případech neplánovaného pozdního příchodu, je nutno do mateřské školy zatelefonovat, že dítě přijde v tento den později. Zákonní zástupci jsou povinni omlouvat nepřítomnost dětí v mateřské škole. Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omlouveno zákonným zástupcem (neplatí pro děti s povinnou školní docházkou).

### 6.6.1 Omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání je povinen žádat o uvolnění a **omlouvat nepřítomnost dítěte** na vzdělávání **nejpozději do 3 dnů**, a to písemně, telefonicky (zápis provede učitelka do omluvného listu dítěte, zákonný zástupce stvrdí svým podpisem při příhodu do MŠ) nebo osobně:

- písemně na e-mail ([16msvdf@seznam.cz](mailto:16msvdf@seznam.cz))
- telefonicky pevná linka: +420 412 371 040  
mobil +420 778 411 346 (včetně SMS zpráv)
- písemně u učitelek do omluvného listu dítěte

### Podmínky pro uvolňování dítěte z výchovně vzdělávacího procesu a omlouvání neúčasti dítěte ve výchovně vzdělávacím procesu MŠ s plněním povinné školní docházky v bodech:

- zákonný zástupce dítěte je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte v MŠ, nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte – písemně, e-mailem nebo telefonicky, po návratu dítěte do MŠ – písemně – do omluvného listu dítěte
- omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců dítěte
- při dlouhodobé absenci známé předem, MŠ vyžaduje od rodičů předem písemnou omluvu absence (např. rodinné důvody, rodinné, ozdravné rekreace apod.).
- v době jakýchkoli školních prázdnin zákonný zástupce dítěte neomlouvá písemně, pouze ústně
- třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomlavené absence (více než 3 dny) kontaktuje zákonné zástupce o doložení důvodů absence dítěte, pokud tak neučiní, informuje třídní učitelku ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost
- omluvenku zkontroluje přítomná učitelka a podepíše ji
- absenci dítěte omlouvají pouze zákonní zástupci dítěte
- ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit dítě na žádost jeho zákonného zástupce a jeho vyzvednutí v MŠ (popř. dle dohody o zastupování) zcela nebo z části dne
- v odůvodněných případech může MŠ požadovat potvrzení o zdravotním stavu od lékaře
- v případě, že nepřítomnost dítěte nelze předem předvídat, oznámí důvod nepřítomnosti zákonný zástupce MŠ neprodleně
- pokud zákonný zástupce dítěte řádně neomluví v daných termínech, absence se stává neomlavenou, což je považováno za závažné porušení školního řádu
- neomlavenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem,
- v případě, že **neomlavená** nepřítomnost dítěte **přesáhne 100 hodin**, ředitelka MŠ zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu (§ 34a odst. 4 školského zákona).
- v případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postíženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

- individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální (podle §47 a 48a Školského zákona),
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky (podle § 38a Školského zákona).

Pokud zákonný zástupce zvolí jeden z těchto jiných způsobů vzdělávání, oznámí to v den zápisu ředitelce školy.



## 6.6.2 Individuální vzdělávání (§ 34 školského zákona)

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinné předškolní vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4 školského zákona). V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola v zastoupení ředitelky školy ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel školy stanovuje tyto okruhy vzdělávání:

- vzdělávací nabídka (aktuální ŠVP PV naší školy),
- desatero pro rodiče dětí předškolního věku (webové stránky MŠMT),
- tvořit dítěti portfolio – ukládat pracovní listy, obrázky... a tyto předložit ředitelce MŠ při ověřování úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých oblastí,
- škola zvolí způsob ověření formou hry, pozorování, manipulace s pomůckami, vyplněním pracovního listu apod.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. **Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.**

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy (v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona) individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

Odvolaání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které mají jiný rodný jazyk než český a český jazyk se učí jako svůj druhý jazyk, mají v rámci vzdělávání uzpůsobeny podmínky pro jejich možnost osvojování si českého jazyka. S využitím materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání zajišťuje škola těmto dětem adekvátní jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Pokud by byly ve třídě minimálně 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupinka pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupinky může být zařazeno i jiné dítě než dítě cizinců, pokud je to potřeba a není to na úkor dětí cizinců.

## 8 Vzdělávání dětí mladších tří let

Pokud kapacita školy není naplněna dětmi tříletými a staršími, může ředitelka školy přijímat ke vzdělávání i děti mladší tří let, nikdy však děti mladší dvou let. Děti mladší tří let ředitelka přijímá na zkušební dobu, nejdéle však na 3 měsíce. Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje



dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Záměry do budoucna:**

#### **Probíhá a je záměrem i do budoucna:**

- Postupné doplňování třídy podnětnými a bezpečnými hračkami vhodných i pro dvouleté děti;
- snažit se co nejvíce dětem ulehčit přechod z rodinného prostředí do MŠ.

## **8.1 Program pro děti mladší tří let**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné "kondici" otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápat a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

19

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Díleč vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení nevyhrazené místo.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míček z ruky do ruky, hody míčem o zed/zem, házení kroužků a míček do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).

- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehumidní povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěveků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

### **Dítě a jeho psychika**

#### **JAZYK A ŘEČ**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky.
- nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

20

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

#### **POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

## **SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE**

### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.

- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

#### **Dítě a svět**

##### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

##### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

22

## **9 Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními**

ŠVP PV naší mateřské školy vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z aktuálního znění RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí mateřské školy. Dětem s odloženou školní docházkou vytváříme edukačně stimulační individuální plány rozvoje. Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu. Základem je respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Paní učitelky se snaží stejně jako u vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

#### **Záměry do budoucna:**

##### **Probíhá a je záměrem i do budoucna:**

- podporovat v maximální možné míře rozvoj schopností a dovedností dětí mimořádně nadaných;
- vytvářet podmínky umožňující integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **9.1 Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje.

### 9.1.1 5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, dále se Speciálně-pedagogickým centrem (obě tyto instituce jsou našimi školními poradenskými zařízeními - dále jen ŠPZ).

#### Postup při 1. stupni podpůrných opatření

- ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona),
- učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy,
- plánem pedagogické podpory (dále PLPP) jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně,
- PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu,
- PLPP učitelka vyhodnotí a projedná s ředitelkou školy nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP,
- nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy na základě informací třídní učitelky využití školského poradenského zařízení, za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP,
- s PLPP seznámí škola neprodleně zákonného zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce je proveden písemný zápis.

#### Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. - 5. Stupně

- podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.
- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- ředitelka školy zajistí průběžné vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji,
- ředitelka školy zajistí ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- ředitelka školy může určit pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP spolupracující poradně, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo,
- poradenskou pomoc ŠPZ může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci,
- neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí v platném znění,
- při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je o obsahu zprávy informován zákonný zástupce dítěte,
- na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení také škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte,
- podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

23

### 9.1.2 Individuálně vzdělávací plán (IVP)

- na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte,
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP PV mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.



- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte,
- za zpracování a provádění IVP je odpovědná ředitelka školy,
- s IVP jsou seznámeny všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonný zástupce dítěte,
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte,
- mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se ŠPZ, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP, MŠ vyhodnocuje IVP 1x za 3 měsíce

## 9.2 Vzdělávání dětí nadaných

„Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.“ (viz RVP PV platný od ledna 2018, str.37)

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení je zpracován ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, učitelkou, s rodiči a příslušným SPC individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her tzv. „chytrých hraček“, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, interaktivní tabuli, jiných logických her, využíváme encyklopedií, přístupu na internet. Děti se účastní výtvarných, recitačních, pěveckých, sportovních... soutěží, uplatní své nadání při besídkách pro rodiče a jiných vystoupeních.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### 9.3 Děti se zrakovým postižením:

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit a dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- využívat technické a didaktické pomůcky

### 9.4 Děti se sluchovým postižením:

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit a dodržovat sluchovou hygienu
- využívat didaktických a technických pomůcek

### 9.5 Děti s poruchami pozornosti a vnímání:

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit zklidňující klima prostředí
- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled

### 9.6 Zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

U dítěte s autismem je vypracován IVP na základě doporučené SPC. Při práci s dítětem jsou využívány metody strukturalizace, vizualizace a individuálního přístupu a podle potřeb dítěte také možnosti alternativní a augmentativní komunikace. Ve třídě je snaha o zajištění klidného a podnětného prostředí a

jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky. Edukace je zaměřena na osvojování specifických dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu.

### 9.7 Děti s poruchami řeči:

Logopedická intervence probíhá pravidelně po dobu doporučenou poradenským zařízením dle stanovených edukačních, resp. reedukačních postupů a cvičení. Délka logopedické péče u každého dítěte je individuální dle doporučení SPC. Obvyklou praxí je několikaminutová individuální intervence u konkrétního dítěte vždy v době po obědě. Oromotorická cvičení probíhají skupinově v rámci jazykových chviliek a jsou zařazována mezi řízené činnosti.

- využívat didaktických pomůcek
- zajistit zařazení do logopedické poradny
- v rámci spolupráce s logopedickou poradnou zajistit osvojení specifických dovedností

### 9.8 Děti se sociálním znevýhodněním:

- obsah vzdělávání přizpůsobit jejich speciálním - skupinově či individuálně značným rozdílným potřebám - snížená sociální adaptabilita, zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některých oblastech

## 10 Charakteristika vzdělávacího programu

Pracujeme dle závazného dokumentu - aktuálního Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV se skládá z 8 integrovaných bloků.

Jednotlivé bloky zahrnují oblast 4 ročních období, lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, prvky ekologické výchovy a preventivní program „Chceme být zdraví“ (viz příloha č.7). ŠVP PV je flexibilní a umožňuje učitelkám reagovat na aktuální situace, kdy je možno plánovaná témata měnit v pořadí, ale i v obsahu či názvu.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti touhy po poznání. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projeviti své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v třídních plánech v tematických blocích, které jsou zpravidla týdenní, ale mohou trvat i déle podle náročnosti tématu.

Respektujeme individualitu dětí, každému dítěti poskytujeme takovou pomoc a podporu, jakou cítíme, že potřebuje.

### 10.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Záměrem výchovného působení a základní filosofií mateřské školy je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech. Naučit je úctě k životu, k přírodě, ke svému zdraví i ke zdravému okolí a rozvíjet zdravé postoje k základům sportu a sportovních činností.

Přejeme si, aby se každé dítě v naší mateřské škole cítilo bezpečně, aby získalo nové kamarády, nové poznatky a aby bylo šťastné, veselé a zdravé. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Program je sestaven tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

#### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se nazývá:

**„Jaro, léto, podzim, zima se sluníčkem je vždy prima“**

**Filosofií školy je zaměřovat se na zlepšení tělesné zdatnosti, vedení ke zdravému životnímu stylu a k podporování pohybových dovedností a sportování.**

Pohyb je základní potřebou dítěte a je spojen s vývojem tělesným, psychickým a sociálním. Vnímáme ho jako důležitý prostředek dětského objevování světa, k seznamování s prostředím i ke komunikaci a sblížení dětí navzájem. Dále je prostředkem k získávání sebevědomí, zdravému soupeření i spolupráci.

**Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře, která odpovídá jeho věku a schopnostem.**

### **Zaměření školy – k čemu děti povedeme:**

- ke zdravému způsobu života, touze po pohybu a sportu
- k lásce k přírodě, ke zvířatům, k lidem
- k touze po poznání, učení se novým věcem
- k lásce ke knize, k hudbě, k lidovým tradicím
- k úctě k vlastnímu životu, k životu druhých lidí, k životu všech živých tvorů a k přírodě jako takové
- k poznávání své vlastní osobnosti, k poznávání druhých – učit se žít s druhými, komunikovat s nimi, tolerovat je, pomáhat jim
- k podpoře rozvoje poznání, že mohou jednat svobodně, ale za své jednání a rozhodování jsou zodpovědné, že mohou svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat.

### **Jak dosáhnout záměru:**

- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů –bohatou nabídku vzdělávací činností –formou prožitkového učení
- u každého dítěte přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům. Při výchově a vzdělávání, co nejvíce spolupracovat s rodiči.
- na základě každodenního kontaktu s dítětem i jeho rodiči plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovat včasnou pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance
- v dnešním multikulturním světě rozvíjet prosociální chování, schopnost empatie, schopnost vyjadřovat své emoce vytvářet předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná

## **10.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání respektuje potřeby dětí. Dětem jsou nabízeny různorodé vzdělávací činnosti, jsou využity spontánní nápady dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro jejich vlastní aktivity a plány. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou spontánního a záměrného učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Vzdělávání formou předávání už hotových poznatků se snažíme maximálně omezovat. Naopak se snažíme, aby dítě mělo možnost vzdělávat se objevováním a prožíváním a tak se dobralo samo k cíli a k získání kompetencí. Snažíme se také zajistit rovnováhu řízených, spontánních i relaxačních činností.

Cíle vzdělávání plníme průběžně od rána formou skupinových, individuálních a kolektivních činností (frontálních). Pro získávání poznatků a dovedností používáme metody slovní, názorné a praktické činnosti.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte, z ročních období a tradic. Je pro dítě srozumitelný. Mimo tematických celků, ze kterých je integrovaný blok sestaven, jsou upřednostňovány v našem programu i aktuálně zařazované náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Je na učitelce, aby na nepředvídatelné situace citlivě reagovala a využila je ve prospěch dětí.

## **10.3 Co podporujeme :**

- harmonický rozvoj a zdraví dítěte, jeho pohodu, spokojenost a radost z prožitého dne;
- rozvíjíme řeč a komunikaci dítěte, cvičíme jeho schopnosti a dovednosti, které mu usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- přispíváme k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, schopnost přizpůsobit se;
- rozvíjíme schopnost dítěte přemýšlet a rozhodovat se, všechny poznávací a kreativní schopnosti, fantazii, zájmy a nadání;
- dáváme možnost poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, péče a pomoc druhým;
- v rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic našeho národa.

## **10.4 Kam směřujeme**

- aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly skutečnou jedinečnou osobností vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat;

- aby to byl jedinec na své úrovni přizpůsobivý, odvážný a také zodpovědný, ochotný nejen přijímat, ale také dávat, schopen se dále rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.
- Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně, s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Snažíme se o to, aby na konci předškolního období bylo dítě co nejlépe dle svých možností připraveno na úspěšný přechod do základní školy. Podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme jeho zdravé sebevědomí, klademe základy jeho celoživotního vzdělávání, učíme ho zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. To vše samozřejmě ve spolupráci s rodiči.
- Od září roku 2012 je naše škola zapojena do celorepublikového projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“. „Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem.“ Více informací o projektu lze nalézt na webových stránkách : [www.celeceskoctedetem.cz](http://www.celeceskoctedetem.cz)
- Snažíme se vhodnou formou probouzet a rozvíjet co možná největší zájem o knihu jako takovou, o mluvené slovo o rozvoj paměti i dětské fantazie tak, aby se děti na četbu těšily a nebyla pro ně fádni a stereotypní.
- Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti ochrany přírody (viz.příloha č. 5 „Ekologie v naší mateřské škole“)
- Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k věku a schopnostem vedeny k pochopení a porozumění dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) hráčství vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
- V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičti pracovníci mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Mateřská škola v rámci spolupráce s logopedem, která poskytuje rodičům dětí potřebné informace týkající se logopedické péče, paní učitelky provádí logopedický průzkum v měsíci září a doporučují děti k logopedické péči. V naší mateřské škole jedenkrát za 14 dní provádí logopedickou péči paní logopedka z SPC Rumburk, denně pak paní učitelky s kvalifikací logopedického asistenta v rámci prevence logopedických vad.
- Chceme, aby se všechny děti cítily v mateřské škole bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, aby v naší škole byly spokojené nejen děti ale také jejich rodiče.
- Zapojujeme do výchovně vzdělávacího procesu i živá zvířata v rámci návštěv v naší mateřské škole, formou výletů za zvířaty nebo péči o zvířata přímo v naší mateřské škole (šneci, rybička) a prohlubujeme tak u dětí nenásilnou formou vztah k přírodě a životu vůbec.
- V průběhu školního roku vypracováváme projekty dle aktuálních nabídek grantů. Pedagogické pracovníce mají možnost kdykoli vypracovat a uskutečnit situační projekty dle aktuálního období po projednání s ředitelkou školy.
- Od září 2020 jsme zapojeni do projektu „Mezigeneračně“ v červnu 2021 jsme získali propůjčení značky a oficiálně se z naší MŠ stala mezigenerační školka – chceme dosáhnout

## 10.5 Třídní pravidla

Na počátku každého školního roku vytváříme společně s dětmi pravidla třídy. Povídáme si o tom, že děti mají svá práva, ale také povinnosti, řekneme si, jak bychom se měli ve třídě a v celé mateřské škole chovat, abychom jsme se všichni pohromadě cítili dobře a bylo nám spolu fajn.

Děti se snaží vymýšlet různá pravidla, ze kterých potom vybereme ta nejdůležitější a poté se snažíme najít zástupné symboly pro pravidla a jejich název. Děti zástupné symboly nakreslí či vytvoří s pomocí učitelky a společně si je umístí na viditelné místo ve třídě.

Pokud se děti podílejí na vytváření pravidel, jsou pro ně lépe uchopitelná a přijatelná, než když jsou jim pouze vymezena a je vyžadováno jejich dodržování. Vždy se snažíme být dětem nejlepším příkladem.

## 11 Vzdělávací obsah

### **Rámcové cíle:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### 11.1 Klíčové kompetence

#### 11.1.1 Kompetence k učení

- *dítě ukončující předškolní vzdělávání*
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### 11.1.2 Kompetence k řešení problémů

- *dítě ukončující předškolní vzdělávání*
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak



- výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### 11.1.3 Kompetence komunikativní

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 11.1.4 Kompetence sociální a personální

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

29

### 11.1.5 Kompetence činnostní a občanské

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 11.2 Vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**  
**Dítě a jeho psychika**  
**Dítě a ten druhý**  
**Dítě a společnost**  
**Dítě a svět**

Vzdělávací program „Jaro, léto, podzim zima, se sluníčkem je vždy prima“ je rozdělen do 8 integrovaných bloků, z nichž každý má svůj název a skládá se z jednotlivých témat:

### 11.2.1 Seznam integrovaných bloků a témat:

ŠVP PV se skládá z 8 integrovaných bloků. Jednotlivé bloky zahrnují oblast 4 ročních období, lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, prvky ekologické výchovy a preventivní program „Chceme být zdraví“ (viz příloha č.7). ŠVP PV je flexibilní a umožňuje učitelkám reagovat na aktuální situace, kdy je možno plánovaná témata měnit v pořadí, ale i v obsahu či názvu.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti touhy po poznání. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v třídních plánech v tematických blocích, které jsou zpravidla týdenní, ale mohou trvat i déle podle náročnosti tématu.

Respektujeme individualitu dětí, každému dítěti poskytujeme takovou pomoc a podporu, jakou cítíme, že potřebuje.

Doplňkové tematické části - zařazují se mezi hlavní tematické části kdykoli je potřeba nebo podle časové události.

#### 1. NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

##### Podtéma:

- ✓ Školka nás volá
- ✓ Kamaráde pojď si hrát, buď můj dobrý kamarád

#### 2. BAREVNÝ PODZIM

##### Podtéma:

- ✓ Podzimní zahrada (2.týdny)
- ✓ Podzim klepe na dveře
- ✓ Listí žlutne, poletuje
- ✓ Ježkova postýlka

#### 3. OD RÁNA AŽ DO VEČERA

##### Podtéma:

- ✓ Já jsem malý pořádníček
- ✓ Když kamarád stůně
- ✓ Sluníčko sleduje, jak tělo funguje
- ✓ Tatínek a maminka, to je moje rodinka
- ✓ Čím budu, až vyrostu

#### 4. VÁNOČNÍ RADOVÁNKY

##### Podtéma:

- ✓ Když chodí čert s Mikulášem
- ✓ Když zavoní cukroví
- ✓ Příběh hraček

#### 5. PANÍ ZIMA ČARUJE

##### Podtéma:

- ✓ Zem pod sněhem
- ✓ Zimní hrátky
- ✓ Hola, je tu sluníčková škola
- ✓ Jak zvířátka v zimě žijí

## 6. DO POHÁDKY A ZASE ZPÁTKY

### Podtéma:

- ✓ Volitelné téma v týdnu jarních prázdnin
- ✓ Tajemství knížek
- ✓ Hádej, kdo jsem?
- ✓ Hrajeme si na pohádku

## 7. VOLÁM TĚ SLUNÍČKO, PROBUĎ SE UŽ MALIČKO

### Podtéma:

- ✓ Těšíme se na jaro
- ✓ Kamarádi zvířata, klepají nám na vrata
- ✓ Když sluníčko svítí
- ✓ Jak se budí semínko
- ✓ Pletu, pletu pomlázku
- ✓ Sluníčko má zelenou
- ✓ Sluníčková kapela
- ✓ Sluníčkové přání pro maminku

## 8. NÁŠ SVĚT

### Podtéma:

- ✓ Zvířátka ze Zoo
- ✓ Sluníčko praví, chraňte si zdraví
- ✓ Svátek dětí, velký rej
- ✓ Barevný svět
- ✓ Město a vesnice v ČR
- ✓ Vesmírné putování
- ✓ Samá voda
- ✓ Léto už je tu
- ✓ Léto u nás ve Sluníčku

### 1. Integrovaný blok:

#### Nejsem na světě sám

- prohlubovat citový vztah mezi dítětem a učitelkou, pomoc učitelky s adaptací dítěte v novém prostředí nebo se aklimatizovat po příchodu z prázdnin.

#### Časový rozsah : 2 týdny

#### Témata:

##### Školka nás volá

- seznámení s režimem ve školce, poznávání budovy a prostředí mateřské školy, poznat svou značku a své místo, pomoc dětem s adaptací ve školce navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat jej

##### Kamaráde, pojď si hrát, buď můj dobrý kamarád

- seznámení s novými kamarády, prohlubování kamarádských vztahů, společenské hry (navázání kontaktu), prohlubovat sebeobsluhu (hygienu, stolování, oblékání, úklid hraček), respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

#### Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

#### Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

#### Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

#### Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.

#### Posilovat prosociální chování ve vztahu ostatním lidem v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině.

**Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.**

**Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.**

### Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- spontánní hra
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

### Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

32

### Konkretizované výstupy:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- užívat různé pomůcky k pohybu (odrážedla, kolochoďky, koloběžky)
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem) a materiály
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (použit toaletní papír, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, jíst
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, písničky a reprodukovat je
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
- spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého o pomoc
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce)
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- 

## **2. Integrovaný blok:**

## **Barevný podzim**

- integrovaný blok je zaměřen na podzimní přírodu, dítě se seznamuje s živou a neživou přírodou a se změnami v přírodě na podzim, příprava zvířat na zimu, s podzimními pracemi na zahradě. Poznávání ovoce a zeleniny. Přiblížit dětem charakteristické znaky podzimu, seznámit se změnami a proměnlivostí podzimního počasí.

**Časový rozsah:** 5 týdnů

## **Témata:**

### **Podzimní zahrada**

- poznávání ovocných stromů a jejich plodů, zpracování ovoce, péče o ovocné stromy, společné výrobky z ovoce, význam ovoce pro zdraví
- seznámení s podzimními pracemi na zahradě, se zahradním nářadím, s některými druhy zeleniny a jejich zpracováním, význam zeleniny ve stravě

### **Listí žlutne, poletuje**

- poznávání listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů, sběr plodů, tvoření z kaštanů, žaludů, bukvic, šípků, jeřabin (výstavky), používat drobné nářadí

### **Podzim klepe na dveře**

- charakteristika podzimní přírody, výroba a pouštění draka, hraní a tvoření z listů, všímání si změn v přírodě, charakteristika podzimu, podzimního počasí, mít povědomí o změnách v přírodě, oblečení na podzim

### **Ježkova postýlka**

- poznávání lesních zvířat, volně žijícího ptactva, příprava zvířat na zimu, výlet do lesa, soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí v přírodě

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Rozvoj a užívání všech smyslů.**

**Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.**

**Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjadřování).**

**Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.**

**Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).**

**Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.**

**Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.**

**Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.**

## **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti (chůze po šikmé ploše, výstup na žebřík, chůze v prostoru s vyhýbáním, lezení, plazení, házení lehkým předmětem)
- smyslové a psychomotorické hry (podle chuti, vzhledu a vůně poznat ovoce a zeleninu)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (poslechová četba)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (tvořivé a námětové hry)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (návštěva kina, divadla..)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (vycházky do okolí, výlet do lesa)



### Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ovoce či zeleninu i ostatní potraviny) pojmenovat, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zachycovat většinu toho, čím je obklopeno)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti i její dokončení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- spolupracovat s ostatními
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, chránit přírodu, pomáhat pečovat o lesní zvířata, starat se o živé tvory)

### Konkretizované výstupy:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí prodloužený, s uvolněným zápěstím vést stopu tužky při kresbě
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- dodržovat pravidla komunikace a společenského kontaktu-řečovou kázeň
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
- pochopit význam piktogramu
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- samostatně se rozhodovat v některých činnostech
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit za své samostatnosti uspokojení
- umět se přizpůsobit změnám
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- vyjednávat s dětmi
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

34

### **3. Integrovaný blok:**

#### **Od rána až do večera**

- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, seznámení s různými druhy lidských činností. Děti si prohloubí své znalosti o oblečení podle ročních období, procvičí si a upevní časové pojmy. Děti si osvojí poznatky o těle a jeho zdraví, dovednosti důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých životních návyků.

**Časový rozsah:** 5 týdnů

**Témata:**

### **Tatínek a maminka, to je moje rodinka**

- seznámení s rodinou, znát zaměstnání rodičů, poznat a pojmenovat členy rodiny, prohlubovat citovou vazbu na rodinu

### **Já jsem malý pořádníček**

- seznámení s částmi oblečení, péče o své oblečení (skládání, zavazování klíčků, zapínání knoflíků, ukládání oblečení do skříněk), péče o hračky a pomůcky, ukládání na určené místo, seznámení s částmi dne, co děláme celý den

### **Když kamarád stůně**

- poznávání částí těla, seznámení s prací lékaře, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě, námětové hry na lékaře, jak se chránit před nemocí

### **Sluníčko sleduje, jak tělo funguje**

- poznávání lidských smyslů, mít povědomí o významu a funkci smyslů, jak se chránit před úrazem

### **Čím budu až vyrostu?**

- seznamování s různými druhy lidských činností, poznávání náradí, vědět kde pracují rodiče, námětové hry (na kuchaře, na prodavače, na školu, apod.)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.**

**Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.**

**Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.**

**Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.**

**Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.**

**Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).**

**Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.**

35

**Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.**

**Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.**

**Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.**

**Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.**

**Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.**

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, běh ve dvojicích, skoky a poskoky, seskoky z nízké překážky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- manipulace s nůžkami, lepení, mačkání papíru, vytrhávání z papíru, tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi, hry s pískem, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, rytmizace říkadél
- námětové hry a činnosti (na školku, na obchod, na kuchaře, na rodinu, na lékaře)
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina, mateřská škola
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- označování časových vztahů ve spojení s činnostmi – ráno, poledne, večer

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (lezení v podporu dřepmo s předmětem na zádech, plazení po břiše, házení a chytání míče, poskoky snožmo, výskoky)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, skládat oblečení)
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit si je
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy (ráno, poledne večer)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla
- chovat se zdvořile
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### **Konkretizované výstupy:**

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých podnětů)
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- pracovat se stavebnicemi, skládkami
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozlišovat zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, tvořit dle vlastní představy
- sledovat očima zleva doprava a podle potřeby i zprava doleva, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- rozlišovat tvary předmětů, geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti předmětů
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- tvořivě pracovat s materiály, barvami (koláže, smíchání barev, zapouštění do klovatiny aj.)
- rozlišit jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů, orientovat se v řadě (první, poslední)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- snažit se uplatňovat své přání, obhájit svůj názor
- přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

## Vánoční radovánky

- integrovaný blok provází děti časem adventu a Vánoc. Budeme děti učit sdílet společně radost, optimismus, vzájemné citové prožívání. Přibližujeme dětem vánoční zvyky, pranostiky, tradice, vánoční koledy a symboly.

**Časový rozsah:** 4-5 týdnů

## Témata:

### **Když chodí čert s Mikulášem**

- seznámení s postavou Mikuláše a čerta, s tradicí adventu, společná příprava kostýmů, písniček a básniček na Mikulášskou besídku

### **Když zavoní cukroví**

- poznávání vánočních tradic a zvyků, radostné prožívání předvánočního času, společná výzdoba školky, příprava na Vánoční besídku, výroba dárečků, přání, ozdob, pečení cukroví

### **Příběh hraček**

- správné zacházení s hračkami vlastními, společnými v MŠ, seznámení s novými hračkami a materiálem, z kterých jsou vyrobené, seznámení s tradicí Tří králů

## Dílčí vzdělávací cíle:

**Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.  
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.**

**Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.  
Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů tvořivého sebevyjádření).**

**Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.  
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v mateřské škole, ve třídě.**

**Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.  
Rozvoj společenského i estetického vkusu.**

**Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.**

## Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti (hra na dětské hudební nástroje, nácvik tanečků, ladit pohyb s hudbou, zpěv písní s vánoční tematikou)
- přednes, recitace, dramatizace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (výzdoba třídy, výroba dárečků a přáníček)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (divadelní představení, vánoční koncert)
- ekologicky motivované hrové aktivity

## Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály běžnými pracovními pomůckami apod.
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky ( slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod. )
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)

### Konkretizované výstupy:

- všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod. )
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- doprovázet pohyb zpěvem
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- zacházet správným způsobem s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, nalézt cestu v labyrintu, složit puzzle aj.)
- pamatovat si postup řešení
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí času
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků, řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače
- umět se přizpůsobit změnám
- přijímat pokyny
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- respektovat rozdílné schopnosti
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav, ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí

### **5. Integrovaný blok:**

#### **Paní zima čaruje**

- v tomto bloku budeme děti provázet zimním obdobím. Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, s rozmanitostí přírody, s péčí o zvířátka a přezimující ptáčky, se zimními sporty, správným oblečením, připraví se k zápisu.

**Časový rozsah:** 4-5 týdnů

#### **Témata:**

#### **Zem pod sněhem**

- charakteristika zimy, zimní počasí, pozorování přírody, experimentování se sněhem a vodou

#### **Jak zvířátka v zimě žijí**

- poznávání lesních zvířat a ptactva přezimujících u nás, společná péče o lesní zvířata a ptactvo

#### **Zimní hrátky**

- seznamování se zimními sporty na sněhu i na ledě, správným oblečením v zimě, s bezpečností při sportování, orientace v prostoru

#### **Hola, je tu sluníčková škola**



- co děláme celý den ve školce, časová posloupnost, rozvíjení kamarádských vztahů, utváření pohody a veselí ve třídě
- příprava dětí k zápisu, procvičování geometrických tvarů, procvičování číselné řady, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, rozvíjení slovní zásoby (společné vyprávění), znát své jméno a adresu

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.**

**Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.**

**Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.**

**Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.**

**Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.**

**Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).**

**Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.**

**Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.**

### **Vzdělávací nabídka:**

- chůze a běh se změnou směru, běh ve skupině, běh ve dvojicích a trojicích,
- skoky vpřed z místa, skok do výšky, skluz, výskok z místa s dosažením na zavěšený předmět
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zaměřené k seznamování elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (uvolnění ruky, správné držení tužky apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu i na ledě)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- přemýšlet, uvažovat, své myšlenky i úvahy vyjádřit
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

### **Konkretizované výstupy:**

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu, v pásku aj.)
- tužku držet správně, napodobit písmena, čísla, geom. tvary
- znát základní zásady zdravého životního stylu a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné a nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na vycházce) slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii) např. krátké scénky, pomocí pantomimy vyjádřit nějakou činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. poznat co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. třídít předměty podle barvy, tvaru, velikosti)
- nechat se získat pro záměrné učení
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- důvěřovat vlastním schopnostem
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážít si jejich práce i úsilí
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

## **6. Integrovaný blok:**

### **Do pohádky a zase zpátky**

- blok má seznámit děti s klasickými i veršovanými pohádkami, sledováním pohádek a příběhů obohacovat citový život dětí, prohlubovat zájem o knihy. Radostné prožití karnevalu a seznámení s masopustem.

**Časový rozsah:** 4 týdny

### **Témata:**

#### **Volitelné téma v době jarních prázdnin**

- zařazování co nejvíce pohybových činností v tělocvičně i při pobytu venku, volný výběr dětí z nabízených činností

#### **Tajemství knížek**

- poznávání klasickým pohádek, různých druhů knih, ilustrace, zacházení s knihou, četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, návštěva knihovny, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

#### **Hrajeme si na pohádku**

- společná dramatizace pohádek, výroba kulis k pohádce, námětové hry a činnosti

#### **Hádej kdo jsem?**

- společná příprava a realizace karnevalu, činnosti vyvolávající veselí a pohodu ve třídě, soutěže a hry

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i**

**pohody prostředí.  
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.**

**Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (mluvní projev, vyjadřování).**

**Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).**

**Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.**

**Vytváření prosociálních postojů k druhému - tolerancerespekt a rozvoj komunikativních dovedností.**

**Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.**

**Seznamování se světem lidí, kultury a umění, svojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.**

**Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.**

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost, radost)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- estetické a tvůrčí aktivity (výroba loutek, karnevalových masek, výzdoba třídy na karneval)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (zábavné společenské hry a soutěže)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur) výtvarné, hudební a dramatické činnosti, využití příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

#### **Očekávané výstupy:**

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chápat prostorové pojmy (nahore, dole, pod, nad, před, za apod)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- **bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování**
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- **vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný**

#### **Konkretizované výstupy:**

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící rým
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů, určit tvar, materiál, počet, velikost

- uplatňovat postřeh a rychlost
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- vyjadřovat fantazijní představy
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly. piktogramy a značky, umět je používat
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnávat více x méně
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zapojovat se do činnosti, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod.(např.
- střídání denních a ročních období a jejich příčinách,některých planetách)
- znát,co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné,co může ohrožovat zdravé životní prostředí

## **7. Integrovaný blok:**

### **Voláme tě sluníčko, probud' se maličko**

- tento integrovaný blok seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou živou i neživou, slučuje poznatky z více oborů, využívá prožitky, seznamuje s dopravními prostředky a značkami, s hudebními nástroji. Přibližuje dětem svátky jara a velikonoční tradice, loučení se zimním obdobím. Děti se budou seznamovat s péčí o živou a neživou přírodu, s tříděním odpadu, s ekologií.

**Časový rozsah** – 8 týdnů

### **Témata:**

#### **Těšíme se na jaro**

- seznamování s tříděním odpadu, s péčí o živou i neživou přírodu, pomoc při úklidu školní zahrady

#### **Když sluníčko svítí**

- poznávání charakteristických znaků jara, první jarní květiny, jarní tání, poznávání jarních dětských her, seznámení s bezpečností při hrách a s ochrannými pomůckami

#### **Kamarádi zvířata, klepají nám na vrata**

- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, proč je chováme, jaký je z nich užitek, kdo a jak se o ně stará, prohlídka domácího hospodářství

#### **Pletu,pletu pomlázku**

- seznamování s velikonočními zvyky, prohlubovat znalosti o velikonočních tradicích, malování kraslic, nácvik koled, pomoc při velikonoční výzdobě

#### **Jak se budí semínko**

- seznámení s prací na zahradě, pracovním náradím. Poznávání zahradních květin, pokus se setím semínek a pozorování jejich klíčení, co potřebují rostliny ke svému růstu, péče o rostlinky

#### **Sluníčko má zelenou**

- poznávání dopravních prostředků, seznámení s některými značkami a jejich významem ( jak se podle nich máme chovat), praktický nácvik bezpečného chování v dopravních i dalších situacích ( požár, dopravní nehoda, úraz apod.). Exkurze u hasičů, beseda s pracovníky policie a záchranné služby, dopravní hřiště

#### **Sluníčková kapela**

- poznávání hudebních nástrojů, hra na dětské hudební nástroje, společný zpěv, hudebně pohybové činnosti, příprava na besídku, jarní koncert v ZUŠ

#### **Sluníčkové přání pro maminku**

- společná příprava a realizace besídky, výroba dárek a přáníček, prohlubování citové vazby na maminku a rodinu

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Uvědomění si vlastního těla.**

**Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.**

**Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.**

**Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.**

**Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.**

**Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.**

**Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve třídě).**

**Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.**

**Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.**

**Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.**

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

43

#### Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby, pohybu v různém prostředí ( zvládat překážky, užívat různé náčiní )
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si své možnosti i limity ( své silné i slabé stránky )
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se zpaměti krátké texty ( reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu )
- rozlišovat některé symboly ( orientační a dopravní značky, označení nebezpečí ) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru apod. )
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve školce, na veřejnosti )
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vnímat, že svět má svůj, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

#### Konkretizované výstupy:



- pohybovat se rytmicky
- doprovázet pohyb zpěvem
- pohybovat se dynamicky delší dobu (např. běhat 2 minuty a více)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- znát a dodržovat základní pravidla chování na silnici a na chodníku
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- napodobit některá písmena a čísla, poznat některé hudební značky
- rozlišovat roční období
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat podle společných nebo rozdílných znaků, zobecňovat (vybrat ovoce, zeleninu, hračky, dopravní prostředky)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit/např. jak staví stavbu, jak skládá puzzle)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- cítit sounáležitost s ostatními
- chápat základní pravidla pro chodce
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodně s odpady, chápat význam třídění odpadu

## **8. Integrovaný blok:**

### **Náš svět**

- v tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pohybovou a tělesnou zdatnost dítěte, podporujeme jeho fyzickou i duševní pohodu. Dítě se bude seznamovat se životem na Zemi (životem lidí ve městě a na vesnici, s cizími zeměmi a s kulturami jiných národů, se životem zvířat v Zoo a u vody) a s vesmírem.

### **Časový rozsah – 7 týdnů**

#### **Témata:**

#### **Sluníčko praví, chraňte si své zdraví**

- seznámení s letními sporty, procvičování tělesné zdatnosti, trénování na olympiádu mateřských škol ve městě, relaxační, odpočinkové a zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)

#### **Město a vesnice v ČR**

- seznamování s naším městem a poznávání života v našem městě, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, znát naše hlavní město a poznávat ČR

#### **Vesmírné putování**

- seznámení s planetami sluneční soustavy, mít povědomí o vesmíru, střídání dne a noci i ročních období na Zemi

#### **Barevný svět**

- seznámení se světadily, práce s atlasem, poznávání jiných zemí a kultur, seznámení se životem lidí v jiných krajích

#### **Svátek dětí, velký rej**

- toto téma se každoročně přizpůsobuje tomu, na co si budeme hrát: na indiány, na mravence, na žabky, na piráty, na námořníky apod.

- radostné prožívání příprav oslavy MDD, navazovat citové vztahy
- ke kamarádům, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu pleti,
- připravit přání pro všechny děti na celém světě

### **Samá voda**

- seznámení s významem vody pro člověka, pro zvířata a rostliny, pokusy s vodou a květinou, s vodou a ledem. Poznávání vodních živočichů, ptactva a zvířat u vody, řek a moří na mapě. Výlet k rybníku, vycházky k řece.

### **Zvířátka ze Zoo**

- poznávání exotických zvířat a přiblížení jejich života v přírodě a v Zoo. Výlet do Zoo.

### **Léto už je tu**

- charakteristika letního období, počasí. Poznávání květin na zahradě, létajícího i lezoucího hmyzu. Příprava dětí na prázdniny, upozornění na bezpečnost při hrách, loučení s kamarády – školáky.

### **Léto u nás ve Sluníčku**

- v prázdninových měsících navštěvují naši mateřskou školu i děti z jiných školek. V letních měsících trávíme spoustu času na školní zahradě a tomu také přizpůsobujeme denní aktivity. Činnosti jsou zaměřeny charakteristickým rysům léta: hry s vodou a pískem, pozorování hmyzu, využití přírodních materiálů k vzdělávacím činnostem-výtvarným, hudebním, tělesným i rozumovým. Celé prázdniny si budeme hrát a radovat.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.  
Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.**

**Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).**

**Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.**

**Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.**

**Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).**

**Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.**

**Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.**

**Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.**

**Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.**

### **Vzdělávací nabídka:**

- konstruktivní a grafické činnosti
- zdolávání různých překážek, běh na krátkou vzdálenost, chůze v přírodní terénu se zdoláváním přírodních překážek, chůze na delší vzdálenosti (výlety za město)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vycházky do města)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí péče o záhonky na zahradě)

### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných ) i ve slovních výpovědích
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ( zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem )
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, dokončit činnost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, a planetě Zemi, vesmíru apod.)

### Konkretizované výstupy:

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů
- zapamatovat si různé zvuky (zvířata, dopravné prostředky, sklo, kroky, vítr, déšť, zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků apod.
- rozlišovat vzájemnou polohu předmětů
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet (např. do 6, více, méně, o kolik, stejně)
- nechat se získat pro záměrné učení
- umět se rozhodovat o svých činnostech
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici co bylo zajímavé )
- mít poznatky o své zemi
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

46

## **12 Ekologická výchova**

Tento blok je plněn dlouhodobě v průběhu celého školního roku podle vypracovaného environmentálního plánu a je vhodně zařazován p.učitelkami do všech témat. Cílem je vést děti ke kladnému vztahu k sobě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k živé i neživé přírodě. Učíme děti chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Děti se seznamují v měsíčních tématech se „životem“ stromu. Formou úkolů, pozorování a pokusy se seznamují se stromem od kořenů k listům. Poznávají i některá zvířata, která na stromě nebo ve stromě žijí. **Časový rozsah – celoročně.**

### 13 Minimálně preventivní program „ Chceme být zdraví.“

Základem je pochopení pojmu zdraví. Děti jsou zábavnou formou seznamovány s níže uvedenými tématy a odnášejí si do svého života základní vědomosti, týkající se zdraví.

Plán je zpracován podle příručky Zdravý způsob života a prevence závislosti pro mateřské školy a první třídy - D. Nováková. Viz. příloha č. 7

**časový rozsah** – celoročně

### 14 Doplnující programy a další aktivity

Hlavní vzdělávací nabídku se snažíme doplnit programy rozvíjející dovednosti dětí. Doplnující tradiční aktivity naší školy jsou převážně:

#### Logopedická péče

-pravidelně je zařazována preventivní logopedická péče v rámci jazykových chviliek i individuální péče učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz pod supervizí logopeda.

#### Ekologický program

- dle vypracovaného ekologického plánu pracujeme celoročně

#### Výtvarné činnosti

– účastníme se výtvarných soutěží

#### TV hry

- maximálně využíváme jednu z ložnic jako tělocvičnu, využíváme nabídky možnosti využití zimního stadionu

#### Minimálně preventivní program

– celoročně pracujeme s programem „ Chceme být zdraví“

#### Celé Česko čte dětem

– jsme zapojeni v celorepublikovém projektu k prohloubení zájmu dětí o mluvené Slovo

#### Mezigeneračně

-jsme zapojeni do spolupráce s obecně prospěšnou společností, která podporuje setkávání lidí všech generací, potkávání zejména těch nejstarších s těmi nejmladšími, aby k sobě našli cestu a objevili, jak krásné a zajímavé jsou jejich světy.

#### Mámo, táto přesvědč mně, že jezdíme bezpečně

-celoroční projekt vychází z metodiky dopravní výchovy v předškolním věku dítěte Ministerstva dopravy

Dalšími doplňujícími činnostmi se snažíme zpestřit vzdělávací činnosti. Doplňkové činnosti se mohou v průběhu let platnosti tohoto ŠVP PV měnit. Jsou zařazovány doplňkové činnosti pro děti, které nemají potřebu spánku, nebo jim stačí kratší doba poledního odpočinku.

Aktuálně jsou to:

- sportovní olympiáda pro mateřské školy
- karneval
- mikulášská besídka
- vánoční besídka
- tematický den dětí k příležitosti MDD
- slavnostní rozloučení se školáky
- návštěva ZŠ před zápisem do školy
- spolupráce s městskou knihovnou
- návštěva hudebních koncertů v ZUŠ
- návštěva požární zbrojnice
- návštěva policie v MŠ
- návštěva v základní škole
- tematické vycházky za zvířátky
- situační akce s rodiči
- zapojení zvířat do výchovně vzdělávacího procesu



## 15 Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce mateřské školy a přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení pedagogické práce mateřské školy.

Pedagogické pracovnice hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to jestli děti zvolenými činnostmi zaujal a jestli pro ně byla zvolená činnost přínosem. Následně evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP a ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Dále provádí individuální hodnocení dětí vzhledem k věku dítěte a k jeho individuálním schopnostem – hodnotí pokroky, odhalují talent, to v čem je dítě úspěšné, zjišťují, co dítěti činí problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodí důsledky pro svou práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalostí vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být hodnocen pokrok dítěte. Jde o důvěrné hodnocení, které slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům (diagnostické listy)

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci.

### 15.1 Evaluace v rámci MŠ

- je součástí řídicího procesu (vlastní práce pedagoga, řízení MŠ)
- je prostředkem neustálého hledání optimální cesty vzdělávání se současným rozvojem, pohybem a změnami vzdělávacího prostředí
- vede ke zdůvodněnému vytyčení dalšího účelného postupu

#### spočívá

- v porovnávání s kritérii RVP PV za účelem získání zpětné vazby o naplňování vzdělávacích cílů
- ve zjišťování, porovnávání a vysvětlování kvality a efektivity vzdělávacího procesu a jeho výsledků
- v neustálém vyhodnocování mateřské školy a její práce

#### Vnitřní kontrola (obecně)

formální - plánovaná  
neformální - suplování

#### 1. Orientační (celková)

zařazení: u začínajících, nebo nových učitelek, popř. při naléhavé potřebě

zaměření: ucelený obraz o činnosti učitelky, činnosti dětí, o výchovně vzdělávacích výsledcích, celkový stav třídy, úroveň výchovně vzdělávacího procesu

#### 2. Tematická

zaměření: jednotlivé jevy výchovně vzdělávacího procesu

- organizace jednotlivých činností
- motivace
- výchovné využití
- použité formy, metody, prostředky
- ověření plnění závěrů a opatření stanovených např. na pedagogické radě

#### 3. Následná

➤ zařazení: na základě orientačních a tematických kontrol

- plnění uložených závěrů a kontrol (úkolů, doporučení)

#### Metody

- pozorování
- studium dokumentace třídy
- rozhovor s učitelkou

#### Prostředky

- orientační vstupy
- hospitace
- kontrola administrativy (třídní a jiné dokumentace)
- kontrola plnění náplně práce a zadaných úkolů
- kontrola výsledků činnosti dětí
- kontrola dodržování vnitřních norem školy
- ověření si dílčího problému
- následná kontrola
- kontrola na podnět rodičů, zřizovatele



## 15.2 Kritéria evaluace

### I. hodnocení kvality ŠVP PV

- obsahuje vše, co je dáno RVP PV
- dodržuje cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané RVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání
- v konkrétních podmínkách školy je reálný
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností a je tak dokladem o promyšlenosti, cílevědomosti a integrovanosti práce
- pomáhá učitelkám rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání a prožitkovému učení
- obsah vzdělávání („učivo“ a jeho časový plán) ztvárňuje do takové podoby, která umožňuje integrované naplňování vzdělávacích cílů
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace, resp. průběžné vyhodnocování je jeho vlastní součástí
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání
- pomáhá učitelkám při přípravě TVP PV, je pro jejich práci smysluplný, potřebný a užitečný
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání
- je zpracován jasně, srozumitelně, bez zbytečných podrobností, kulturní formou
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

provádí: jednotlivé učitelky, pedagogický sbor jako celek  
způsob: diskuse, připomínky, návrhy, změny, doplňování  
termín: leden - pedagogická rada, červen- písemné zhodnocení učitelkami/li

### II. hodnocení kvality TVP PV

- obsahuje vše, co má (co je dáno ŠVP PV), dodržuje cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané ŠVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o třídě, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělání
- v konkrétních podmínkách třídy je reálný
- počítá se spoluprací s rodiči
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností a je tak dokladem o promyšlenosti, cílevědomosti a integrovanosti práce
- rozvíjí pedagogický styl a strategii odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání a prožitkovému učení
- obsah vzdělávání ztvárňuje do takové podoby, která umožňuje integrované naplňování vzdělávacích cílů
- je smysluplný, potřebný a užitečný
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání
- je zpracován jasně, srozumitelně, bez zbytečných podrobností, kulturní formou
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj třídy a zkvalitnění vzdělávání

provádí: jednotlivé učitelky, pedagogický sbor jako celek  
způsob: diskuse, připomínky, návrhy, změny, doplňování  
termín: průběžně, po ukončení podtématu - pedagogické rady



| Oblast                        | Forma   | Časový rozsah  | Odpovědnost pedagogů  |
|-------------------------------|---|--|---|
| Hodnocení kvality ŠVP PV      | písemná analýza dotazník na konci šk. roku                | po ukončení tematických celků (hodnocení integrovaného bloku)<br><br>celkové hodnocení 1x za šk. rok | všichni pedagogové v jednotlivých třídách, vždy zodpovídají učitelky<br><br>společně všichni pedagogové a ředitelka na konci šk. roku |
| Podmínky vzdělávání           | dotazník na konci šk. roku                                | 1x za šk. rok nebo dle aktuální potřeby (rizika, materiální podmínky školy)                          | jednotlivě každý pedagog<br><br>společně všichni pedagogové a ředitelka na konci šk. roku   |
| Způsob zpracování a realizace | písemná analýza (TVP)                                     | Témata – po ukončení   | všichni pedagogové v jednotlivých třídách   |
| Práce pedagogů                | dotazník hospitace orientační vstupy                      | autoevaluace 1x ročně<br>hospitace 2x ročně<br>orientační vstupy 4x ročně a dle potřeby              | každý pedagog<br><br>ředitelka  |
| Výsledky vzdělávání           | diskuze dotazníky hospitace vzájemné hospitace pozorování | 1x za šk. rok  | zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení jednotlivých tříd, které předkládají třídní učitelé                                       |
| Doplňkové činnosti            | Písemná analýza   | 2x za školní rok   | učitel/ky   |

### 1. Pravidla

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy),
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, záměry, cíle ŠVP a TVP včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme vždy za pololetí školního roku,
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami, v rámci školy je odvozuje ředitelka také z RVP.

### 2. Hodnocení a evaluace pedagogy

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP a ŠVP).

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika = učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, průběžně se zaznamenává každý pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Potom se toto hodnocení stává dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

### Metody hodnocení a evaluace pro učitelku:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky,
- diskuze,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení = využití didaktických her a testů,

- rozbor jazykových projevů = úroveň komunikace,
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte,
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- rodinná i osobní anamnéza,
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině, vztahy, postavení ve skupině,
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

### 3. Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mají podobu záznamů o hospitacích. Na základě získaných dat zpracovává evaluační zprávu (Výroční zpráva - hodnocení MŠ).

#### Prostředky evaluace:

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP (kontrolách ředitelkou, na poradách, průběžně),
- sledování a hodnocení respektování vzdělávacích podmínek a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců (zápisy kontrol),
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců (záznamy o hospitacích) pololetní a roční hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- kontroly dodržování vnitřních norem a školního řádu školy, plnění pracovních náplní,
- kontroly třídní a další dokumentace.

#### Kritéria pro hodnocení pedagogů:

- vede záznamy z pozorování o dětech a vyhodnocuje je,
- má zpracovaný TVP a pracuje podle něho,
- umožňuje dětem pracovat individuálně,
- vede děti ke spolupráci v kolektivních činnostech,
- vstřícně komunikuje s rodiči,
- sebevzdělává se,
- zastupuje za kolegyni,
- aktualizuje dětem portfolia,
- umožňuje rodičům kdykoli spolupracovat, vstoupit do třídy,
- vstřícně a ochotně pomáhá kolegyním,
- seznamuje ostatní s poznatky z účasti semináře či samostudia.

#### Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní,
- dodržuje pracovní dobu,
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladby jídelníčku, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly,
- spolupracuje s ředitelkou školy, se zřizovatelem, aktivně se podílí na aktivitách a akcích školy,
- ve vztazích mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat.



## 16 Přílohy

Přílohami školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou:

- ✓ č.1 Školní řád
- ✓ č.2 Organizační řád
- ✓ č.3 Provozní řád mateřské školy
- ✓ č.4 Plán dlouhodobého rozvoje
- ✓ č.5 Ekologie v naší mateřské škole
- ✓ č.6 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole
- ✓ č.7 Minimálně preventivní program „Chceme být zdraví“
- ✓ č.8 Organizační řád školní zahrady
- ✓ č.9 Diagnostické listy
- ✓ č.10 Vlastní hodnocení pedagoga – dílčí cíle – tabulka (posouzení vlastní výchovné práce)
- ✓ č.11 Dotazník pro provozní pracovnice
- ✓ č.12 Hodnotící list pro učitelku – naplnění očekávaných výstupů
- ✓ č.13 Kritéria souladu RVP PV a ŠVP PV
- ✓ č.14 Kritéria pro hodnocení pedagogů
- ✓ č.15 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků
- ✓ č.16 Hodnocení ředitelky školy zaměstnanci
- ✓ č.18 Individuální vzdělávací program
- ✓ č.20 IVP, PLPP
- ✓ č. 21 Dotazník spokojenosti zákonných zástupců

